

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ



ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ
ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ
ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
«ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ»

6η έκδοση

Αθήνα, Ιούνιος 2016

Θ Ε Σ Μ Ι Κ Ε Σ Α Π Ο Φ Α Σ Ε Ι Σ

Στην αρχική του έκδοση ο οδηγός αυτός εγκρίθηκε από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύμβασης (ΓΣΕΣ) της 15^{ης} Φεβρουαρίου του 2006. Στην 3η του έκδοση εγκρίθηκε από τη ΓΣΕΣ της 15^{ης} Οκτωβρίου 2009. Νεότερες τροποποιήσεις εγκρίθηκαν από τη ΓΣΕΣ της Σχολής Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (26/1/11, 13/4/11, 19/5/2011, 12/7/2011 και 20/6/2012). Ο παρών Οδηγός Σπουδών συντάχθηκε, με βάση το νέο θεσμικό πλαίσιο για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ΦΑΑ της ΣΕΦΑΑ του ΕΚΠΑ (ΦΕΚ 2818-23/12/15, Β') και την απόφαση των 20/04/2016, 26/05/2016 και 27/6/2016 ΓΣ της Σχολής και ισχύει από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 και μετά.



Α Ν Α Γ Ν Ω Ρ Ι Σ Η

Ο οδηγός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός» συντάχθηκε στην 1η του έκδοση από τον ιδρυτικό διευθυντή Καθηγητή Γιάννη Ζέρβα (2003-2005). Οι πρώτες τροποποιήσεις έγιναν το 2006-08 με διευθύντρια την Καθηγήτρια Δήμητρα Κουτσούκη. Η 3η έκδοση και οι επόμενες συντάχθηκαν από τον Καθηγητή Γιώργο Βαγενά (διευθυντή του προγράμματος από το 2009 ως το 2013) και συμπεριέλαβαν νέες αλλαγές στη δομή των σπουδών, στον κανονισμό των σπουδών καθώς και στην περιγραφή των μαθημάτων (2009 και εντεύθεν).

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Ιωάννης Αυθίνος, Καθηγητής (Διευθυντής)

Ιωάννης Μπάγιος, Καθηγητής

Νικόλαος Αποστολίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Μαρία Κουτσούμπα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (Σύμβουλος Σπουδών)

Εμμανουήλ Σκορδίλης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Χρυσούλα Χαιροπούλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαρία Ψυχουντάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Ολύβια Δόντη, Επίκουρη Καθηγήτρια

Γρηγόρης Μπογδάνης, Επίκουρος Καθηγητής

Γιώργος Παραδείσης, Επίκουρος Καθηγητής

Ανάργυρος Τουμπέκης, Επίκουρος Καθηγητής (Σύμβουλος Σπουδών)

Ξένια Κολωνιάρη (Γραμματέας)

ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ ΚΟΣΜΗΤΟΡΑ ΣΧΟΛΗΣ

Το προπτυχιακό προγράμματα αποτελεί τη σάρκα και το μεταπτυχιακό το οξυγόνο μιας πανεπιστημιακής Σχολής. Η Σχολή μας έχει δύο μεταπτυχιακά προγράμματα - στολίδια. Το μονόπετρο της 'Βιολογίας της Άσκησης' και το χρυσόλευκο της 'Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού'. Το πρώτο μετράει πέντε χρόνια ζωής περισσότερο από το δεύτερο. Το πρόγραμμα της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού σφίζει από πολύβουη δραστηριότητα. Χάρη στις άοκνες προσπάθειες και τις στρατηγικές ενοράσεις όλων των προηγούμενων επιτροπών και διευθυντών του, προεξέχοντος του Καθηγητή Γ. Βαγενά, είναι, ύστερα από δεκατρία χρόνια ζωής, ένα καλοδομημένο και οργανωμένο πρόγραμμα. Παράγει καινούργια γνώση και μελλοντικά στελέχη υψηλής ποιότητας για ολόκληρη τη χώρα και για όλες τις εκφάνσεις της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού. Πρωταρχικό ρόλο στην καινούργια έκδοση, που έχεις αναγνώση στα χέρια σου, η οποία προέκυψε από την ανανέωση λειτουργίας του Προγράμματος, έπαιξε, ως μεταβατικός Διευθυντής, ο αναπληρωτής Καθηγητής Γ. Τερζής.

Εύχομαι στην καινούργια διοίκηση του Προγράμματος και στους διδάσκοντες καθηγητές, σπουδές με πιο γρήγορους ρυθμούς και ερευνητικές εργασίες υψηλής πρωτοτυπίας και μεγαλύτερης επιρροής στο αθλητικό γίνεσθαι και στην κοινωνική διάσταση του αθλητισμού. Ταυτόχρονα, η πολιτεία οφείλει να παρέχει μεταπτυχιακές υποτροφίες και άλλα κίνητρα στους νέους ανθρώπους, γιατί οι μεταπτυχιακές σπουδές συμβάλλουν στην παραγωγή νέας γνώσης και στην οικοδόμηση της οικονομίας και του κοινωνικού ιστού. Την εποχή της υψηλής ανεργίας και των χαμηλών μισθών, τα, φτωχά, αλλά εργατικά και χαρισματικά άτομα πρέπει να έχουν ευκαιρία στη μεταπτυχιακή μόρφωση. Και η εισαγωγή διδάκτρων, αδιακρίτως, για μεταπτυχιακές σπουδές σίγουρα δεν αποτελεί λύση προς αυτή την κατεύθυνση. Πολύ δε περισσότερο δεν αποτελεί λύση, αλλά μεγεθύνει το πρόβλημα, η ενίσχυση του μισθού του διδακτικού προσωπικού από την καταβολή διδάκτρων φοίτησης.

Αγαπητέ φοιτητή και φοιτήτρια, κάνετε το λυχνάρι της μάθησης χαλινάρι. Να ξέρετε ότι τα άλογα καλπάζουν και χωρίς καβαλάρη. Ποτέ, όμως, δεν θα φτάσουν στον προορισμό τους.

Ο Κοσμήτορας της Σχολής
Καθηγητής Νίκος Γελαδός

ΠΡΟΛΟΓΟΣ ΤΟΥ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ο οδηγός αυτός παρέχει χρήσιμες πληροφορίες στους φοιτητές του Μεταπτυχιακού και Διδακτορικού Προγράμματος Σπουδών της Σχολής Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, με τίτλο: «Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός». Κατά βάση αποτελεί επικαιροποίηση της προηγούμενης έκδοσης. Περιλαμβάνει τέσσερα μέρη, τα οποία αποτελούν τον οδικό και τον καταστατικό χάρτη για επιτυχημένες μεταπτυχιακές σπουδές. Ο οδικός χάρτης ενημερώνει, τόσο για τη δομή και το περιεχόμενο των μαθημάτων όσο και για τον απαιτούμενο αριθμό των διδακτικών μονάδων, προς την απόκτηση του πτυχίου. Ο καταστατικός χάρτης πληροφορεί για τους κανονισμούς και τις διαδικασίες, με βάση τις οποίες ρυθμίζεται και διασφαλίζεται η ομαλή ακαδημαϊκή πορεία και ισονομία στους συμμετέχοντες.

Στην ανανέωση των σπουδών, η οποία επέβαλε και την παρούσα έκδοση, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση ώστε: η δομή των σπουδών να είναι φιλική προς τους φοιτητές, το περιεχόμενό τους να είναι περιεκτικό και υψηλού επιπέδου, με βάση τα διεθνή ακαδημαϊκά δεδομένα. Επίσης, ως προς τη διαδικασία υλοποίησης του προγράμματος, έγινε προσπάθεια να παρέχεται η απαραίτητη άνεση χρόνου για την απόκτηση του πτυχίου.

Ευχή όλων των συντελεστών του προγράμματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν μια εκπαιδευτική εμπειρία θετική, περιεκτική και με άριστο επαγγελματικό αποτέλεσμα. Σκοπός του παρόντος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να δομήσουν τις σπουδές τους με τρόπο που να τις ολοκληρώσουν στον ταχύτερο εφικτό χρόνο, με το ελάχιστο δυνατό κόστος και το ποιοτικότερο αποτέλεσμα. Για να επιτευχθεί αυτό, απαιτείται ορθός σχεδιασμός, τα στοιχεία του οποίου περιέχει ο συγκεκριμένος οδηγός σπουδών. Κατά συνέπεια, αυτός ο οδηγός αποτελεί απαραίτητο βοήθημα των φοιτητών, αλλά και όλων των συμμετεχόντων με κάθε ιδιότητα στο πρόγραμμα.

Καλή και επιτυχημένη ακαδημαϊκή πορεία, γεμάτη γνώση και εμπειρίες ζωής!

Ο Διευθυντής του Προγράμματος
Καθηγητής Ιωάννης Δ. Αυθίνος

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΚΟΣΜΗΤΟΡΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ	4
ΠΡΟΛΟΓΟΣ ΤΟΥ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	5
I ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ	7
1.1 ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΒΑΣΗ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	8
1.2 ΔΟΜΗ ΣΠΟΥΔΩΝ & ΜΑΘΗΜΑΤΑ	11
1.2.1 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
1.2.2 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
1.2.3 ΕΝΔΕΙΚΤΙΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	
II ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	16
2.1 ΘΕΣΜΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ	17
2.2 ΕΠΙΛΟΓΗ & ΕΓΓΡΑΦΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	19
2.3 ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ	21
2.4 ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	22
2.5 ΠΛΑΙΣΙΟ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ.....	25
III ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	76
3.1 ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ.....	29
3.2 ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	31
3.2.1 ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	
3.2.2 ΚΥΡΙΑ ΜΕΡΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	
3.2.3 ΥΛΙΚΟ ΑΝΑΦΟΡΑΣ	
3.2.4 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	
IV ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ	89
4.1 ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ	
4.2 ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ	
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α	
Αίτηση προς την Επιτροπή Βιοηθικής-Δεοντολογίας	
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β	
Έντυπο δήλωσης συγκατάθεσης	

I ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

- Θεωρητική βάση των σπουδών
- Δομή σπουδών και Μαθήματα

1.1 ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΒΑΣΗ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το πρόγραμμα βασίζεται σε τέσσερα επιστημονικά πεδία με τις ακόλουθες κατευθύνσεις σπουδών και ειδίκευσης:

Α) Παιδαγωγικό Πεδίο

1. Αθλητική Παιδαγωγική & Διδακτική της Φυσικής Αγωγής
2. Αθλητική Ψυχολογία
3. Κινητική Συμπεριφορά
4. Προσαρμοσμένη Κινητική Δραστηριότητα

Β) Ανθρωπιστικό Πεδίο

1. Ιστορία του Αθλητισμού
2. Φιλοσοφία του Αθλητισμού
3. Κοινωνιολογία του Αθλητισμού
4. Αθλητικό Δίκαιο
5. Σπουδές στον Χορό

Γ) Οργανωτικό Πεδίο

1. Οργάνωση & Διοίκηση του Αθλητισμού
2. Μεθοδολογία Αθλητικής Έρευνας
3. Ποσοτική Ανάλυση Αθλητικών Αποτελεσμάτων

Δ) Προπονητικό Πεδίο *

1. Αθλοπαιδιές
2. Γυμναστική και Χορός
3. Κλασικός Αθλητισμός
4. Υγρός Στίβος

* καλύπτονται όλα τα Ολυμπιακά Αθλήματα

Τίτλος σπουδών: Το πρόγραμμα περιλαμβάνει 2-ετή μεταπτυχιακό κύκλο σπουδών και μετά από πλήρη και επιτυχή φοίτηση οδηγεί σε *Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ)*.

Συμμετοχή: Το πρόγραμμα απευθύνεται σε πτυχιούχους της Αθλητικής Επιστήμης, ωστόσο, παραμένει ανοιχτό και σε πτυχιούχους οποιασδήποτε άλλης επιστήμης ή πανεπιστημιακής ειδίκευσης, όπως η Παιδαγωγική, η Ψυχολογία, η Κοινωνιολογία, η Φιλοσοφία, η Ιστορία, η Νομική, η Διοικητική, η Οικονομία, η Τεχνολογία κ.ά.

Τομείς δραστηριοποίησης: Οι σύγχρονες γνώσεις που παρέχονται στο πρόγραμμα οδηγούν στη δημιουργία νέων επιστημόνων-ερευνητών. Μέσα από ένα ευρύ φάσμα μαθησιακών και ερευνητικών δράσεων, διασφαλίζεται η υψηλή επιστημονική κατάρτιση στελεχών που μπορούν να δραστηριοποιηθούν σε τομείς όπως:

- Επιστημονικός (πανεπιστήμια, κέντρα ερευνών, αθλητικά εργαστήρια, επιστημονικούς φορείς),
- Επαγγελματικός (δημόσιοι και ιδιωτικοί οργανισμοί, εκπαιδευτήρια, σχολεία, μοσποινδίες, σύλλογοι, ιατρικά ιδρύματα, δήμοι).

Στόχοι: Οι πτυχιούχοι του Προγράμματος έχουν τα απαραίτητα εφόδια προκειμένου να υπηρετήσουν το κοινωνικό γίνεσθαι και να ηγηθούν δημιουργικά στην επίτευξη κρίσιμων κοινωνικό-αθλητικών στόχων όπως:

- η προαγωγή της υγείας, της ευρωστίας και της φυσικής κατάστασης του ανθρώπου με την καθημερινή, «δια βίου» σωματική άσκηση,
- η εκπαίδευση, η άθληση και η βελτίωση της ποιότητας ζωής των ατόμων με αναπηρίες,
- η μελέτη, καλλιέργεια και μετάδοση των αρχών του Ολυμπισμού και της Αθλητικής Ιστορίας,
- η ανάδειξη ειδικών αθλητικών επιστημόνων - προπονητών σε όλα τα Ολυμπιακά αθλήματα,
- η αναβάθμιση της οργάνωσης των αθλητικών αγώνων και της διοίκησης του αθλητισμού,
- η διεθνής συνεργασία και η διεπιστημονική προσέγγιση φορέων του αθλητισμού,
- η θεσμική και μεθοδολογική στήριξη των δραστηριοτήτων και λειτουργιών της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού.

Αναλυτικότερα, το πρόγραμμα αποσκοπεί στη μετάδοση τεκμηριωμένης και εφαρμοσμένης γνώσης σε μείζονες τομείς της κοινωνίας:

- **Σχολικό περιβάλλον.** Διερεύνηση θεμάτων που έχουν σχέση με τη φυσική αγωγή, τον αθλητισμό και τα ιδεώδη του στο σχολικό περιβάλλον. Η σωματική, πνευματική, ψυχική, κοινωνική και ηθική ανάπτυξη των παιδιών μελετάται μεθοδικά. Η ανάδειξη νέας γνώσης για τη σχέση της φυσικής δραστηριότητας και της μαθησιακής απόδοσης ή η μέσω της άσκησης αντιμετώπιση ψυχολογικών και άλλων προβλημάτων στο σχολείο, αποτελούν, επίσης, κλασικά παραδείγματα ερευνητικών πεδίων.
- **Αθλητικά ιδεώδη.** Πρωταρχικής αξίας ερευνητικά πεδία αποτελούν οι διαχρονικές και σύγχρονες αρχές και αξίες του αθλητισμού και του Ολυμπισμού. Η μελέτη της ιστορικής, κοινωνικής και φιλοσοφικής βάσης του αθλητισμού και των παιδαγωγικών του προεκτάσεων δύναται να συμβάλλει στον εκσυγχρονισμό των απόψεων σχετικά με το θεσμικό πλαίσιο του αθλητισμού και των Ολυμπιακών Αγώνων.
- **Αθλητισμός.** Το πρόγραμμα παρέχει υψηλού επιπέδου κατάρτιση στην προπονησιολογία του αθλητισμού. Κεντρικός στόχος είναι η μελέτη και διερεύνηση εξελιγμένων μεθόδων μεγιστοποίησης των φυσιολογικών και ψυχικών δυνατοτήτων, καθώς και των κινητικών δεξιοτήτων των αθλητών, με απώτερο στόχο τη μεγιστοποίηση της αθλητικής απόδοσης.
- **Άσκηση αναψυχής.** Η άσκηση για αναψυχή και ευεξία αποτελεί ενδιαφέρον ερευνητικό πεδίο και απασχολεί επιστήμονες διαφόρων συναφών ειδικοτήτων. Η μελέτη των επί μέρους πτυχών της ευεργετικής επίδρασης της άσκησης στη σωματική και ψυχική υγεία είναι πρωταρχικής σημασίας. Οι επιπτώσεις της υποκινητικότητας, λόγω του «σύγχρονου τρόπου ζωής», μελετώνται σε σχέση με την ενίσχυση και προαγωγή της υγείας. Η άσκηση στους χώρους εργασίας είναι ένα ακόμη πεδίο έρευνας και νέας γνώσης.

- **Άτομα με αναπηρίες.** Το Πρόγραμμα διασφαλίζει την εξειδίκευση στην άσκηση και στην άθληση των ατόμων με αναπηρίες, καθώς και στη διοργάνωση εθνικών, διεθνών και παραολυμπιακών αγώνων. Δίνεται έμφαση στον σχεδιασμό προγραμμάτων φυσικής και εκπαιδευτικής αντιμετώπισης των μαθητών με αναπηρίες, καθώς και στην προετοιμασία τους για κοινωνική ένταξη.
- **Αθλητική Διοίκηση.** Ο σύγχρονος αθλητισμός έχει ανάγκη από εξειδικευμένες γνώσεις στην οργάνωση, διοίκηση και διαχείριση των αθλητικών δραστηριοτήτων. Η κατεύθυνση αυτή δίνει σε νέους επιστήμονες τη δυνατότητα να αναπτύξουν δραστηριότητες στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα, προς όφελος των ιδίων αλλά και του κοινωνικού συνόλου.
- **Παράδοση και Πολιτισμός.** Η σε βάθος μελέτη και διδασκαλία του παραδοσιακού χορού εντάσσεται στα κύρια θέματα έρευνας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Ειδικότερα, ερευνώνται και αναλύονται λαογραφικά, ανθρωπολογικά, κοινωνιολογικά, παιδαγωγικά και τεχνικά ζητήματα του παραδοσιακού και σύγχρονου χορού.
- **«Κρίση» στον αθλητισμό.** Η διερεύνηση των προβλημάτων του σύγχρονου αθλητισμού καλύπτεται, επίσης, επαρκώς. Φαινόμενα όπως ο ανεξέλεγκτος ανταγωνισμός, ο υπέρ-επαγγελματισμός, η βία στους αθλητικούς χώρους, η χρήση απαγορευμένων ουσιών και η εμπορευματοποίηση μελετώνται στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού προγράμματος.
- **Ανάλυση αποτελεσμάτων.** Η μελέτη του αθλητισμού και της φυσικής αγωγής χωρίς την ανάλυση δεδομένων είναι αδύνατη. Οι επιδόσεις, τα ομαδικά στατιστικά και τα δεδομένα μετρήσεων συνιστούν τομείς επιστημονικής διερεύνησης. Η εξειδίκευση στον τομέα αυτό έχει καθιερωθεί διεθνώς και μάλιστα κατά αθλήματα (π.χ. στατιστικά καλαθοσφαίρισης, ποδοσφαίρισης, αντισφαίρισης, πετοσφαίρισης).

1.2 ΔΟΜΗ ΣΠΟΥΔΩΝ & ΜΑΘΗΜΑΤΑ

A. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (ΜΔΕ)

ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)

Για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης απαιτείται η επιτυχής συμπλήρωση 120 Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) από τις εξής ακαδημαϊκές υποχρεώσεις:

α) Μαθήματα Κορμού

Τέσσερα (4) μαθήματα κορμού

για το Παιδαγωγικό, Οργανωτικό, Προπονητικό πεδίο = 28 ECTS

Δύο (2) μαθήματα κορμού για το Ανθρωπιστικό πεδίο = 14 ECTS

β) Υποχρεωτικό Μάθημα κατεύθυνσης = 8 ECTS

γ) Επιλογής Μαθήματα (ή/και Υποχρεωτικά) = 31 ECTS (45 για το Ανθρωπιστικό πεδίο)

δ) Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία = 38 ECTS

ε) Δημοσίευση της Μεταπτυχιακής Διπλ. Εργασίας = 15 ECTS

Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία βαθμολογείται ως εξής:

60/100: προφορική ανακοίνωση της εργασίας σε διεθνές ή πανελλήνιο συνέδριο με επιστημονική κριτική επιτροπή και πρακτικά

80/100: πλήρης δημοσίευση σε επιστημονικό περιοδικό με κριτική επιτροπή

100/100: πλήρης δημοσίευση σε επιστημονικό περιοδικό που αναφέρεται σε έγκυρη βάση δεδομένων (π.χ. Scopus, Google Schoral).

στ) Εργαστηριακό - Εκπαιδευτικό Έργο.

Επιπρόσθετη προϋπόθεση για την απόκτηση του πτυχίου είναι η προσφορά εκπαιδευτικού ή/και εργαστηριακού έργου διάρκειας τουλάχιστον ενός (1) ακαδημαϊκού εξαμήνου στο γνωστικό αντικείμενο της κατεύθυνσης που έχει επιλέξει ο φοιτητής.

Άλλα μαθήματα. Με τη σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντος καθηγητή, του συμβούλου σπουδών και της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ, ο φοιτητής μπορεί να επιλέξει εναλλακτικά ή συμπληρωματικά μαθήματα επιλογής από διαφορετικό πεδίο ή κατεύθυνση του ΠΜΣ ή από άλλο ΠΜΣ της Σχολής ή άλλης Σχολής ή άλλου Τμήματος του ιδίου ή άλλου ΑΕΙ.

Διάρκεια σπουδών. Οι σπουδές διαρκούν δύο (2) ακαδημαϊκά έτη*. Η πλήρης περάτωση των σπουδών μέχρι και την αίτηση για ορκωμοσία, θα πρέπει να έχει γίνει το αργότερο σε τρία (3) ακαδημαϊκά έτη. Η μη ολοκλήρωση των σπουδών μέσα στο διάστημα των τριών (3) ακαδημαϊκών ετών από την εγγραφή του/της φοιτητή/τριας στο ΠΜΣ, συνεπάγεται τη διαγραφή του/της από το ΠΜΣ.

* Κάθε ακαδημαϊκό έτος ξεκινά την 1η Σεπτεμβρίου και ολοκληρώνεται την 31η Αυγούστου του επόμενου ημερολογιακού έτους.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Τα παρεχόμενα μαθήματα διαχωρίζονται σε μαθήματα Κορμού, σε Υποχρεωτικά και σε Επιλεγόμενα (κωδικός, τίτλος και ECTS):

α) Μαθήματα Κορμού

500 ΜΚ Μεθοδολογία Έρευνας Ι 7 ECTS

501 ΜΚ Στατιστική στη Φ.Α.Α. Ι 7 ECTS

503 ΜΚ Μεθοδολογία Έρευνας ΙΙ * 7 ECTS

504 ΜΚ Στατιστική στη Φ.Α.Α. ΙΙ * 7 ECTS

* για τις κατευθύνσεις του Ανθρωπιστικού πεδίου τα μαθήματα αυτά είναι επιλογής.

β) Υποχρεωτικά Μαθήματα

Παιδαγωγικό Πεδίο (κάθε μάθημα = 8 ECTS)

520 ΚΑ Αθλητική Παιδαγωγική και Διδακτική Φυσικής Αγωγής

521 ΚΑ Αθλητική Ψυχολογία

522 ΚΑ Κινητική Συμπεριφορά

523 ΚΑ Προσαρμοσμένη Κινητική Δραστηριότητα

Ανθρωπιστικό Πεδίο (κάθε μάθημα = 8 ECTS)

524 ΚΑ Κοινωνιολογία του Αθλητισμού

525 ΚΑ Φιλοσοφία του Αθλητισμού

526 ΚΑ Ιστορία της Φυσικής Αγωγής

528 ΚΑ Λαογραφία - Ανθρωπολογία του Χορού

529 ΚΑ Αθλητικό Δίκαιο

Οργανωτικό Πεδίο (κάθε μάθημα = 8 ECTS)

527 ΚΑ Οργάνωση & Διοίκηση του Αθλητισμού

813 ΔΔ Στατιστικός Σχεδιασμός & Πολυμεταβλητή Ανάλυση*

* υποχρεωτικό μόνο για την κατεύθυνση «Ποσοτική Ανάλυση»

Προπονητικό Πεδίο

530 ΠΡ Θεωρία & Μεθοδολογία της Προπόνησης (8 ECTS)

Για την κατεύθυνση "Γυμναστική-Χορός" -και μόνο εάν η έρευνα έχει θέμα εκτός προπονητικής-, μετά από εισήγηση του επιβλέποντος προς τη Συντονιστική Επιτροπή, μπορεί το μάθημα να μην είναι υποχρεωτικό. Στην περίπτωση αυτή, αντικαθίσταται με άλλο τουλάχιστον ισοδύναμο και αντίστοιχο της κατεύθυνσης, καθώς και του θέματος της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.

752 ΠΡ Μέθοδοι Αξιολόγησης στην Αθλητική Προπόνηση (7 ECTS)

γ) Επιλογής - Υποχρεωτικά Μαθήματα**Παιδαγωγικό Πεδίο**

630 ΚΑ Πειραματική Αθλητική Ψυχολογία	8 ECTS
631 ΚΑ Ειδικά Θέματα Αθλητικής Ψυχολογίας	9 ECTS
632 ΚΑ Καθοδηγούμενη Μελέτη Αθλητικής Ψυχολογίας	8 ECTS
634 ΚΑ Πειραματική Κινητική Συμπεριφορά	8 ECTS
635 ΚΑ Ειδικά Θέματα Κινητικής Συμπεριφοράς	9 ECTS
636 ΚΑ Καθοδηγούμενη Μελέτη Κινητικής Συμπεριφοράς	8 ECTS
638 ΚΑ Ειδικά Θέματα Αθλητικής Παιδαγωγικής & Διδακτικής Φ.Α.	9 ECTS
640 ΚΑ Καθοδηγ. Μελέτη Αθλητικής Παιδαγωγικής & Διδακτικής Φ.Α.	8 ECTS
641 ΚΑ Πειραματική Προσαρμοσμένη Κινητική Δραστηριότητα	8 ECTS
642 ΚΑ Ειδικά Θέματα Προσαρμ. Κινητικής Δραστηριότητας	9 ECTS
643 ΚΑ Καθοδηγ. Μελέτη Προσαρμ. Κινητικής Δραστηριότητας	8 ECTS

Ανθρωπιστικό Πεδίο

645 ΚΑ Ειδικά Θέματα Κοινωνιολογίας του Αθλητισμού	9 ECTS
646 ΚΑ Καθοδηγ. Μελέτη Κοινωνιολογίας του Αθλητισμού	8 ECTS
648 ΚΑ Ειδικά Θέματα Φιλοσοφίας του Αθλητισμού	9 ECTS
649 ΚΑ Καθοδηγούμενη Μελέτη Φιλοσοφίας του Αθλητισμού	8 ECTS
651 ΚΑ Ιστορία Αρχαίων Ολυμπιακών Αγώνων	8 ECTS
652 ΚΑ Ειδικά θέματα Ιστορίας Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού	9 ECTS
653 ΚΑ Καθοδ. Μελέτη Ιστορίας Φυσ. Αγωγής & Αθλητισμού	8 ECTS
661 ΚΑ Ειδικά Θέματα Αθλητικού Δικαίου	9 ECTS
662 ΚΑ Καθοδηγούμενη Μελέτη Αθλητικού Δικαίου	8 ECTS
658 ΚΑ Ειδικά Θέματα Λαογραφίας-Ανθρωπολογίας του Χορού	9 ECTS
659 ΚΑ Καθοδ. Μελέτη Λαογραφίας-Ανθρωπολογίας του Χορού	8 ECTS

Οργανωτικό Πεδίο

655 ΚΑ Ειδικά Θέματα Οργάνωσης & Διοίκησης Αθλητισμού	9 ECTS
656 ΚΑ Καθοδηγ. Μελέτη Οργάνωσης & Διοίκηση Αθλητισμού	8 ECTS
664 ΚΑ Ειδικά Θέματα Ποσοτ. Ανάλυσης Αθλ. Αποτελεσμάτων	9 ECTS
666 ΚΑ Καθοδ. Μελέτη Ποσοτ. Ανάλυσης Αθλ. Αποτελεσμάτων	8 ECTS

Προπονητικό Πεδίο

740 ΠΡ Ειδικά Θέματα Αθλοπαιδιών	9 ECTS
748 ΠΡ Καθοδηγούμενη Μελέτη Αθλοπαιδιών	8 ECTS
741 ΠΡ Ειδικά Θέματα Γυμναστικής και Χορού	9 ECTS
749 ΠΡ Καθοδηγούμενη Μελέτη Γυμναστικής και Χορού	8 ECTS
742 ΠΡ Ειδικά Θέματα Κλασικού Αθλητισμού	9 ECTS
750 ΠΡ Καθοδηγούμενη Μελέτη Κλασικού Αθλητισμού	8 ECTS
743 ΠΡ Ειδικά Θέματα Υγρού Στίβου	9 ECTS
751 ΠΡ Καθοδηγούμενη Μελέτη Υγρού Στίβου	8 ECTS

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**Παιδαγωγικό πεδίο**

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ		Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	
ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ECTS	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ECTS
Μεθοδολογία Έρευνας Ι	7	Μεθοδολογία Έρευνας ΙΙ	7
Στατιστική στη Φ.Α.Α. Ι	7	Στατιστική στη Φ.Α.Α. ΙΙ	7
Βασικό μάθημα Ειδίκευσης*	8	Ειδικά Θέματα Ειδίκευσης*	9
Καθοδηγούμενη Μελέτη Ειδίκευσης*	8	1 μάθημα επιλογής	7
Σύνολο	30	Σύνολο	30

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ		Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	
ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ECTS	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ECTS
Εκπόνηση Μεταπτυχ. Διπλωμ. Εργασίας Ι	23	Εκπόνηση Μεταπτ. Διπλωμ. Εργασίας ΙΙ	15
1 μάθημα επιλογής	7	Δημοσίευση Μεταπτ. Διπλωμ. Εργασίας	15
Σύνολο	30	Σύνολο	30

*Ειδικεύσεις: Αθλητική Παιδαγωγική και Διδακτική Φυσικής Αγωγής, Αθλητική Ψυχολογία, Κινητική Συμπεριφορά, Προσαρμοσμένη Κινητική Δραστηριότητα

Κοινωνικό και Ανθρωπιστικό πεδίο

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ		Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	
ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ECTS	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ECTS
Ερευνητική Μεθοδολογία Ι	7	Ειδικά Θέματα Ειδίκευσης**	9
Στατιστική στη Φ.Α.Α. Ι	7	3 μαθήματα επιλογής	3 X 7
Βασικό μάθημα Ειδίκευσης**	8		
Καθοδηγούμενη Μελέτη Ειδίκευσης**	8		
Σύνολο	30	Σύνολο	30

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ		Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	
ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ECTS	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ECTS
Εκπόνηση Μεταπτυχ. Διπλωμ. Εργασίας Ι	23	Εκπόνηση Μεταπτ. Διπλωμ. Εργασίας ΙΙ	15
1 μάθημα επιλογής	7	Δημοσίευση Μεταπτ. Διπλωμ. Εργασίας	15
Σύνολο	30	Σύνολο	30

**Ειδικεύσεις: Κοινωνιολογία του Αθλητισμού, Φιλοσοφία του Αθλητισμού, Ιστορία της Φυσικής Αγωγής, Σπουδές στον Χορό, Αθλητικό Δίκαιο

Οργανωτικό πεδίο

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ		Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	
ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ECTS	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ECTS
Ερευνητική Μεθοδολογία Ι	7	Ερευνητική Μεθοδολογία ΙΙ	7
Στατιστική στη Φ.Α.Α. Ι	7	Στατιστική στη Φ.Α.Α. ΙΙ	7
Βασικό μάθημα Ειδίκευσης***	8	Ειδικά Θέματα Ειδίκευσης***	9
Καθοδηγούμενη Μελέτη Ειδίκευσης***	8	1 μάθημα επιλογής	7
Σύνολο	30	Σύνολο	30

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ		Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	
ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ECTS	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ECTS
Εκπόνηση Μεταπτυχ. Διπλωμ. Εργασίας Ι	23	Εκπόνηση Μεταπτ. Διπλωμ. Εργασίας ΙΙ	15
1 μάθημα επιλογής	7	Δημοσίευση Μεταπτ. Διπλωμ. Εργασίας	15
Σύνολο	30	Σύνολο	30

***Ειδικεύσεις: Οργάνωση και Διοίκηση του Αθλητισμού, Μεθοδολογία Αθλητικής Έρευνας και Ποσοτική Ανάλυση Αθλητικών Αποτελεσμάτων (Το μάθημα «Ποσοτική Ανάλυση Αθλητικών Αποτελεσμάτων» είναι υποχρεωτικό ως Βασικό Μάθημα Ειδίκευσης μόνο για την αντίστοιχη ειδίκευση)

Προπονητικό πεδίο

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ		Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	
ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ECTS	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ECTS
Ερευνητική Μεθοδολογία Ι	7	Ερευνητική Μεθοδολογία ΙΙ	7
Στατιστική στη Φ.Α.Α. Ι	7	Στατιστική στη Φ.Α.Α. ΙΙ	7
Θεωρία & Μεθοδολογία της Προπόνησης [#]	8	Ειδικά Θέματα Ειδίκευσης****	9
Καθοδηγούμενη Μελέτη Ειδίκευσης****	8	Μέθοδοι Αξιολόγησης στην Αθλητική Προπόνηση	7
Σύνολο	30	Σύνολο	30

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ		Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	
ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ECTS	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ECTS
Εκπόνηση Μεταπτυχ. Διπλωμ. Εργασίας Ι	23	Εκπόνηση Μεταπτ. Διπλωμ. Εργασίας ΙΙ	15
1 μάθημα επιλογής	7	Δημοσίευση Μεταπτ. Διπλωμ. Εργασίας	15
Σύνολο	30	Σύνολο	30

****Ειδικεύσεις: Αθλοπαιδιές, Γυμναστική και Χορός, Κλασικός Αθλητισμός, Υγρός Στίβος

[#] Για την κατεύθυνση "Γυμναστική-Χορός" -και μόνο εαν η έρευνα έχει θέμα εκτός προπονητικής-, μπορεί το μάθημα να μην είναι υποχρεωτικό και αντικαθίσταται με άλλο ισοδύναμο και αντίστοιχο της κατεύθυνσης.

II ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

- Θεσμικά όργανα
- Επιλογή και Εγγραφή φοιτητών
- Υποχρεώσεις διδασκόντων
- Υποχρεώσεις φοιτητών
- Πλαίσιο διεξαγωγής έρευνας

2.1 ΘΕΣΜΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ

Για την οργάνωση και λειτουργία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών αρμόδια όργανα είναι:

Η Σύγκλητος Ειδικής Σύθεσης του Πανεπιστημίου. Είναι αρμόδια για κάθε θέμα διοικητικού ή οργανωτικού χαρακτήρα που σχετίζεται με τις μεταπτυχιακές σπουδές. Συγκροτείται από μέλη ΔΕΠ και δύο εκπροσώπους των μεταπτυχιακών φοιτητών του Πανεπιστημίου.

Η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης (ΓΣΕΣ) της Σχολής. Είναι αρμόδια για τον έλεγχο και την έγκριση των εισηγήσεων της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ: ορισμός μελών συμβουλευτικών επιτροπών, ορισμός μελών εξεταστικών επιτροπών, απονομή μεταπτυχιακών και διδακτορικών δίπλωματων, συγκρότηση επιτροπών επιλογής ή εξέτασης των υποψηφίων, καθώς και για κάθε θέμα που προβλέπεται από επιμέρους διατάξεις του Ν.4009/2011. Απαρτίζεται από τον Κοσμήτορα της Σχολής, τα μέλη ΔΕΠ της Γενικής Συνέλευσης της Σχολής και δύο (2) μεταπτυχιακούς φοιτητές του Προγράμματος.

Η Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ. Είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό της λειτουργίας του Προγράμματος. Συγκροτείται με απόφαση του Κοσμήτορα και απαρτίζεται από μέλη ΔΕΠ των Τομέων που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα. Ο ορισμός γίνεται από τη ΓΣΕΣ. Τις εργασίες της Επιτροπής συντονίζει ο Διευθυντής του ΠΜΣ οποίος ορίζεται από τη ΓΣΕΣ, με διαδικασίες που ορίζονται από το ΦΕΚ (2818-23/12/15, Β').

Οι Σύμβουλοι Σπουδών. Ορίζονται από τη Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ και εγκρίνονται από τη ΓΣΕΣ. Είναι αρμόδιοι, σε συνεργασία με τον επιβλέποντα καθηγητή, για την καθοδήγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών στην επιλογή των μαθημάτων και στην παρακολούθηση της πορείας των σπουδών τους, σύμφωνα με τους κανονισμούς του ΠΜΣ.

Ο Επιβλέπων Καθηγητής. Ορίζεται από τη ΓΣΕΣ, μετά από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ, με την έναρξη της φοίτησης και αναλαμβάνει την παρακολούθηση και τον έλεγχο της πορείας των σπουδών και την καθοδήγηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας του φοιτητή μέχρι τη δημόσια υποστήριξή της. Είναι μέλος ΔΕΠ της Σχολής και ανήκει σε βαθμίδα καθηγητή (τακτικός, αναπληρωτής, επίκουρος). Αλλαγή του επιβλέποντα μπορεί να πραγματοποιηθεί από την ΓΣΕΣ, μετά από αίτημα είτε του καθηγητή είτε του φοιτητή. Ο υποψήφιος και ο νέος επιβλέπων δεσμεύονται ρητώς για τη ριζική αλλαγή του θέματος της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας το οποίο και κατατίθεται στη Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ.

Η Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή. Ο ορισμός της 3-μελούς συμβουλευτικής επιτροπής γίνεται από τη ΓΣΕΣ της Σχολής, μετά από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ. Η επιλογή των μελών γίνεται με βάση το θέμα της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας, το επιστημονικό πεδίο και την κατεύθυνση εξειδίκευσης του υποψηφίου. Απαρτίζεται από τον επιβλέποντα καθηγητή και δύο μέλη ΔΕΠ (συνεπιβλέποντες) της οικείας Σχολής ή του οικείου Τμήματος ή άλλων Τμημάτων ή Σχολών του ιδίου ή άλλου ΑΕΙ. Ένα από τα δύο αυτά μέλη μπορεί να είναι λέκτορας ή ερευνητής αναγνωρισμένου ερευνητικού ιδρύματος, κάτοχος διδακτορικού διπλώματος με αναγνωρισμένη ερευνητική δραστηριότητα. Η επιτροπή αυτή αναλαμβάνει την καθοδήγηση εκπόνησης της ΜΔΕ.

Η Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή. Ο ορισμός της 3-μελούς εξεταστικής επιτροπής γίνεται από τη ΓΣΕΣ της Σχολής, μετά από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ. Γίνεται με βάση το θέμα της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας. Σκοπός της 3-μελούς εξεταστικής επιτροπής είναι η αξιολόγηση και κρίση της ΜΔΕ και απαρτίζεται από τον επιβλέποντα καθηγητή και δύο άλλα μέλη ΔΕΠ της οικείας Σχολής ή Τμήματος ή άλλων Τμημάτων ή Σχολών του ιδίου ή άλλου ΑΕΙ.

2.2 ΕΠΙΛΟΓΗ & ΕΓΓΡΑΦΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Θεσμική διαδικασία

α) Μετά από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ, και το αργότερο μέχρι το τέλος Μαρτίου κάθε ακαδημαϊκού έτους, η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης, με σχετική της απόφαση, ορίζει για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος τα εξής:

- (i) τον αριθμό των εισακτέων μεταπτυχιακών φοιτητών ανά κατεύθυνση εξειδίκευσης,
- (ii) τις προϋποθέσεις και τα κριτήρια επιλογής,
- (iii) τις χρονικές προθεσμίες της διαδικασίας,
- (iv) τα απαιτούμενα δικαιολογητικά (αίτηση, πτυχία, πιστοποιητικά, βεβαιώσεις), και
- (v) την επιτροπή αξιολόγησης και κατάταξης των υποψηφίων καθώς και κάθε άλλη απαραίτητη προϋπόθεση.

β) Η Γραμματεία της Σχολής δημοσιοποιεί, με ενημερωτικά έντυπα στο διαδίκτυο ή και με ανακοινώσεις στη Σχολή κ.ά., τη σχετική απόφαση της ΓΣΕΣ υπό μορφή προκήρυξης - πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

γ) Κάθε υποψήφιος για εισαγωγή στο Πρόγραμμα δικαιούται να παραλάβει από τη Γραμματεία του Προγράμματος ενημερωτικό φάκελο με τα έντυπα της αίτησης και των συστατικών επιστολών.

δ) Η τελική επιλογή των εισακτέων γίνεται από τη Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ και η επικύρωση του πίνακα εισακτέων από τη ΓΣΕΣ.

Προϋποθέσεις & Κριτήρια εισαγωγής *

* Οι ακριβείς προϋποθέσεις και τα κριτήρια εισαγωγής που αναγράφονται παρακάτω ενδέχεται να τροποποιηθούν σε επόμενη προκήρυξη του ΠΜΣ

Βασικό πτυχίο. Γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι όλων των Σχολών Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού των Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, καθώς και πτυχιούχοι ΑΕΙ και ΤΕΙ.

Κατευθύνσεις. Αθλητική Παιδαγωγική και Διδακτική Φυσικής Αγωγής, Αθλητική Ψυχολογία, Κινητική Συμπεριφορά, Προσαρμοσμένη Κινητική Δραστηριότητα, Ιστορία του Αθλητισμού, Φιλοσοφία του Αθλητισμού, Κοινωνιολογία του Αθλητισμού, Αθλητικό Δίκαιο, Σπουδές στον Χορό, Οργάνωση και Διοίκηση του Αθλητισμού, Μεθοδολογία Αθλητικής Έρευνας, Ποσοτική Ανάλυση Αθλητικών Αποτελεσμάτων, Αθλοπαιδιές, Γυμναστική και Χορός, Κλασικός Αθλητισμός, Υγρός Στίβος.

Κριτήρια αξιολόγησης. Η αξιολόγηση και τελική επιλογή των υποψηφίων γίνεται με συνεκτίμηση των εξής κριτηρίων: α) βαθμός πτυχίου, β) βαθμός συναφών προπτυχιακών μαθημάτων, γ) πτυχιακή εργασία, δ) δύο (2) συστατικές επιστολές, στ) συνέντευξη, ε) πιστοποιημένη γνώση αγγλικής γλώσσας επιπέδου Γ1 ή Γ2, ζ) πιστοποιημένη γνώση προγράμματος στατικής ανάλυσης, η) επιστημονικές δημοσιεύσεις, θ) δεύτερο πτυχίο (ΑΕΙ, ΤΕΙ).

Από τα παραπάνω κριτήρια **προαπαιτούμενα** είναι τα εξής: α) ο βαθμός πτυχίου, ο οποίος θα πρέπει να είναι μεγαλύτερος ή ίσος με επτά (≥ 7) και β) η πιστοποιημένη γνώση αγγλικής γλώσσας επιπέδου τουλάχιστον B2.

Δικαιολογητικά. Η Πτυχιακή εργασία ή η Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία, που κατατίθεται από τον υποψήφιο για εισαγωγή στο ΠΜΣ-ΦΑΑ, θα πρέπει να είναι επικυρωμένη και σφραγισμένη από το αντίστοιχο Πανεπιστημιακό Ίδρυμα – Σχολή – Τμήμα και να φέρουν τις υπογραφές των επιβλεπόντων καθηγητών απαραίτητως (απόφαση ΓΣΕΣ 13/4/2011).

Εγγραφή στο Πρόγραμμα

Φοιτητική ιδιότητα. Η φοιτητική ιδιότητα αποκτάται με την εγγραφή στο Πρόγραμμα. Όλοι οι φοιτητές υποχρεούνται να είναι πλήρους φοίτησης. Αυτό σημαίνει εγγραφή και παρακολούθηση αριθμού μαθημάτων, τα οποία αντιστοιχούν σε τουλάχιστον 15 ECTS ανά εξάμηνο. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, με απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής ΠΜΣ και τη σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντος καθηγητή, επιτρέπεται ένας φοιτητής να είναι είτε μερικής φοίτησης είτε «εν αδεία» για ένα (1) ακαδημαϊκό εξάμηνο. Επίσης, σε εξαιρετικές περιπτώσεις, για πολύ σοβαρούς λόγους και μετά από αίτημα του μεταπτυχιακού φοιτητή, η Συντονιστική Επιτροπή δύναται να αποφασίσει την αναστολή της εγγραφής και να παρατείνει τη σχετική άδεια μη παρακολούθησης μαθημάτων μέχρι ένα (1) έτος.

Εγγραφή & Μαθήματα. Η εγγραφή του φοιτητή στο Πρόγραμμα και η δήλωση των μαθημάτων τα οποία θα παρακολουθήσει, είναι υποχρεωτική για κάθε εξάμηνο και πρέπει να γίνει προ της καταληκτικής ημερομηνίας που ορίζεται στο ημερολόγιο ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων. Παραβίαση της προθεσμίας εγγραφής ισοδυναμεί με απώλεια της δυνατότητας παρακολούθησης του τρέχοντος εξαμήνου. Υπόχρεοι εγγραφής είναι, επίσης, οι φοιτητές οι οποίοι είναι δικαιολογημένα «εν αδεία».

Σχετικά έντυπα. Για την εγγραφή του ο φοιτητής συμπληρώνει το αντίστοιχο έντυπο δήλωσης των μαθημάτων που θα παρακολουθήσει. Το έντυπο αυτό υπογράφεται από τον επιβλέποντα καθηγητή και από τον σύμβουλο σπουδών. Προσθήκη μαθήματος δεν γίνεται δεκτή πέραν της καταληκτικής ημερομηνίας δήλωσης των μαθημάτων. Ανάλογη διαδικασία ακολουθείται για να αποσυρθεί ο φοιτητής από την παρακολούθηση ενός μαθήματος ή να το αντικαταστήσει με άλλο μάθημα. Σε αυτήν την περίπτωση υπογράφουν το αντίστοιχο έντυπο οι αρμόδιοι διδάσκοντες και ο σύμβουλος σπουδών.

Αλλαγή δήλωσης μαθήματος. Εντός 15 ημερών από την έναρξη των μαθημάτων, ο φοιτητής, με τη σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντος καθηγητή και του συμβούλου σπουδών, δύναται να αποσυρθεί από κάποιο μάθημα, το οποίο μπορεί να αντικατασταθεί με άλλο. Μετά την προθεσμία αυτή, ο φοιτητής δεν μπορεί αποσυρθεί από το μάθημα, το οποίο θα καταγραφεί στην κατάσταση της αναλυτικής του βαθμολογίας και θα πρέπει να ολοκληρωθεί επιτυχώς.

2.3 ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

Κάθε **διδάσκων** στο Πρόγραμμα θα πρέπει:

- α. Να εξαντλεί τις υπάρχουσες δυνατότητες και να δημιουργεί νέες, ώστε η κινητικότητα του Προγράμματος να είναι συνεχής και παραγωγική.
- β. Να σέβεται εμπράκτως και να προασπίζει, χωρίς όρους και διακρίσεις, την προσωπικότητα και τα δικαιώματα του φοιτητή.
- γ. Να διαφυλάσσει την αξία και το κύρος της επιστημονικής και ερευνητικής δεοντολογίας και να εφαρμόζει τους κανόνες του ΠΜΣ.
- δ. Να διευρύνει και να ανανεώνει τις γνώσεις του για να είναι σε θέση να προσφέρει σύνθετη, διεπιστημονική και σύγχρονη γνώση.
- ε. Να είναι προσιτός και συνεργάσιμος και να παρέχει τις γνώσεις και τις εμπειρίες του για την επιτυχή πορεία των φοιτητών στις σπουδές τους.
- στ. Να παρουσιάζει από την 1^η διάλεξη πλήρες και σαφές σχέδιο μαθήματος, με θεματικές ενότητες, τρόπο αξιολόγησης, εξετάσεις, βιβλιογραφικές πηγές κ.λπ.
- ζ. Να οργανώνει συζήτηση για τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των φοιτητών, με στόχο τον εντοπισμό των λαθών και τη μεγιστοποίηση της μάθησης.
- η. Να χρησιμοποιεί τόσο την αυτοαξιολόγηση όσο και την ετεροαξιολόγηση των φοιτητών, με στόχο την καλλιέργεια της αντικειμενικότητας και της υπευθυνότητας.
- θ. Να ανακοινώνει τα αποτελέσματα των εξετάσεων εντός 15 εργάσιμων ημερών από τη διεξαγωγή τους.
- ι. Να ανακοινώνει τις μέρες και ώρες κατά τις οποίες οι φοιτητές θα μπορούν να δουν το γραπτό τους για να κατανοήσουν τα λάθη τους.
- κ. Να καταθέτει στη γραμματεία του Προγράμματος, εντός της προβλεπόμενης προθεσμίας, τις βαθμολογίες κάθε μαθήματος που έχει υπό την ευθύνη του.

Ως **επιβλέπων** καθηγητής θα πρέπει:

- α. Να έχει την τελική ευθύνη της επιλογής του θέματος έρευνας για κάθε έναν από τους μεταπτυχιακούς του φοιτητές.
- β. Να καθοδηγεί την οργάνωση της ερευνητικής πρότασης με στόχο την τεκμηρίωσή της και την εύστοχη παρουσίασή της.
- γ. Να επιβλέπει την υλοποίηση της σχεδιασθείσας έρευνας, ανεξάρτητα από τον υπόλοιπο φόρτο εργασίας του.
- δ. Να ενημερώνει τη Συντονιστική Επιτροπή σε περίπτωση που αδυνατεί να αναλάβει ή να συνεχίσει την επίβλεψη ενός μεταπτυχιακού φοιτητή.

2.4 ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Ακαδημαϊκές υποχρεώσεις

Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής, για την επιτυχή συμμετοχή του στο Πρόγραμμα, θα πρέπει να συνειδητοποιήσει και να αποδεχτεί ότι:

α. Η συμμετοχή στο Πρόγραμμα αποτελεί συνειδητή απόφαση και στοχεύει στην απόκτηση μεταπτυχιακής κατάρτισης και στην επιστημονική προσφορά.

β. Το ακαδημαϊκό ήθος, η επιστημονική συνέπεια και αντικειμενικότητα, καθώς και η τήρηση της επιστημονικής και ερευνητικής δεοντολογίας (κεφάλαιο IV), αποτελούν τα θεμέλια του Προγράμματος.

γ. Η συνεργασία με τον επιβλέποντα καθηγητή είναι επιβεβλημένη και καθοριστική για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των σπουδών του.

δ. Το ύψιστο δικαίωμα της άποψης σε θέματα επιστημονικά και ερευνητικά αποτελεί την «αιχμή του δόρατος» της επιτυχίας στο Πρόγραμμα.

ε. Η άριστη συνεργασία με τα μέλη της 3-μελούς συμβουλευτικής του επιτροπής, για ζητήματα που άπτονται της έρευνας, είναι επιβεβλημένη.

στ. Οι εργασίες και οι εξετάσεις του αποτελούν «καρπούς» αποκλειστικώς ατομικής ικανότητας, γνώσης και προσπάθειας στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής δεοντολογίας (βλέπε κανονισμό ερευνητικής δεοντολογίας, κεφάλαιο IV).

ζ. Η συμμετοχή σε διαδικασία οποιασδήποτε μορφής αντιγραφής ή «κλοπής πνευματικής εργασίας» μπορεί να οδηγήσει σε οριστική διαγραφή από το Πρόγραμμα.

η. Η συμμετοχή στις προγραμματισμένες ή έκτακτες δραστηριότητες του Προγράμματος θα πρέπει να είναι πρόθυμη, ανελλιπή και δημιουργική.

Υποχρεώσεις φοίτησης

α. Η συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών στα μαθήματα και στις σχετικές δραστηριότητες είναι υποχρεωτική και αξιολογείται από τους διδάσκοντες.

β. Κάθε φοιτητής θα πρέπει να παρακολουθήσει τουλάχιστον έξι (6) παρουσιάσεις ερευνητικών προτάσεων και διατριβών μέχρι τη δική του παρουσίαση.

γ. Προβλήματα ελλιπούς παρακολούθησης των μαθημάτων αντιμετωπίζονται κατά σειρά από τον διδάσκοντα, τον επιβλέποντα καθηγητή, τη Συντονιστική Επιτροπή ΠΜΣ.

δ. Προβλήματα ελλιπούς φοίτησης λόγω υγείας ή άλλων κοινωνικών ή οικογενειακών προβλημάτων επιλύονται στη Συντονιστική Επιτροπή, μετά από σχετικό αίτημα του φοιτητή και σε

συνεννόηση με τον επιβλέποντα καθηγητή.

ε. Η ελλιπής φοίτηση σε δύο (2) ή περισσότερα μαθήματα αντιμετωπίζεται από τη Συντονιστική Επιτροπή και μπορεί να οδηγήσει σε πλήρη διαγραφή του φοιτητή από το Πρόγραμμα.

ζ. Η πληρότητα της διδασκαλίας κάθε μαθήματος κατοχυρώνεται όταν έχει πραγματοποιηθεί το 80% των προβλεπόμενων ωρών διδασκαλίας.

η. Οι φοιτητές προσφέρουν εκπαιδευτικό ή εργαστηριακό έργο σε γνωστικό αντικείμενο της κατεύθυνσής τους, που βεβαιώνεται από τον επιβλέποντα καθηγητή.

ζ. Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής με την εγγραφή του στο Πρόγραμμα:

i. αποδέχεται τις οδηγίες του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Προγράμματος και αναγνωρίζει το δικαίωμα της Συντονιστικής Επιτροπής να αποφασίσει τη διαγραφή του σε περίπτωση οριστικής αποτυχίας,

ii. αποδέχεται τις υποχρεώσεις που καθορίζει κάθε διδάσκων κατά τη διδακτική και βαθμολογική οργάνωση του μαθήματος που διδάσκει,

iii. αποδέχεται την αναπλήρωση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος από τον διδάσκοντα σε περίπτωση αργιών ή άλλων σοβαρών κλυμαμάτων.

Αξιολόγηση της απόδοσης

α. Η αξιολόγηση της ακαδημαϊκής απόδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών γίνεται με βάση την εκατοντάβαθμη κλίμακα, με ελάχιστο βαθμό προβιβασμού (επάρκεια) το 60 (Πίνακας 1).

Πίνακας 1 - Κλιμάκωση της Βαθμολογικής Αξιολόγησης

ΕΠΙΠΕΔΟ	ΒΑΘΜΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	ΕΠΙΠΕΔΟ	ΒΑΘΜΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
90-100	A	Άριστα	70-74	Γ	Μέτρια
85-89	A-	Πάρα πολύ καλά	65-69	Γ-	Σχεδόν μέτρια
80-84	B	Πολύ καλά	60-64	Δ	Επαρκώς
75-79	B-	Καλά	<60	Ε	Ανεπαρκώς

β. Η αξιολόγηση του φοιτητή μπορεί να προκύψει από τη συνεκτίμηση της απόδοσής του σε εξετάσεις (γραπτές, προφορικές), εργασίες, ασκήσεις και στη γενική εικόνα συμμετοχής του στο μάθημα.

γ. Ο διδάσκων καθηγητής μπορεί να συνεκτιμήσει στοιχεία όπως το ενδιαφέρον, η συμμετοχή, η εργατικότητα, η επινοητικότητα, η κριτική σκέψη, η ερευνητική και επαγωγική ικανότητα, η συνεργασία κ.ά.

δ. Η αξιολόγηση σε κάθε μάθημα είναι αποκλειστική αρμοδιότητα του διδάσκοντα καθηγητή και αποτέλεσμα της αντικειμενικής εκτίμησης της απόδοσης του μεταπτυχιακού φοιτητή.

ε. Ο διδάσκων κάθε μαθήματος καθορίζει τον τρόπο αξιολόγησης, ανάλογα με τις απαιτήσεις και τις ιδιαιτερότητες του μαθήματός του.

στ. Η βαθμολογία κάθε μαθήματος κατατίθεται στη Γραμματεία του Προγράμματος εντός 10 εργάσιμων ημερών από την ημέρα της εξέτασης, με εξαίρεση τα μαθήματα κορμού στα οποία η βαθμολογία κατατίθεται εντός 30 εργάσιμων ημερών.

ζ. Η κατάθεση της βαθμολογίας του μαθήματος *Καθοδηγούμενη Μελέτη* είναι καθοριστική για την κατάθεση και παρουσίαση της Ερευνητικής Πρότασης του φοιτητή. Ο φοιτητής θα πρέπει να καταθέσει την ερευνητική του πρόταση το συντομότερο δυνατό μετά την κατάθεση της βαθμολογίας της *Καθοδηγούμενης Μελέτης*.

η. Επιτρέπεται μία (1) μόνο περίπτωση αποτυχίας (βαθμός <60) σε μάθημα. Σε περίπτωση δεύτερης αποτυχίας στο ίδιο μάθημα, ο φοιτητής διαγράφεται από το ΠΜΣ. Συνολικά επιτρέπονται μόνο δύο (2) αποτυχίες (βαθμός <60) σε δύο (2) διαφορετικά μαθήματα. Σε περίπτωση τρίτης (3^{ης}) αποτυχίας (σε τρία 3 διαφορετικά μαθήματα) ο φοιτητής διαγράφεται από το Πρόγραμμα.

θ. Φοιτητής που, για οποιοδήποτε λόγο, δεν συμμετέχει στην τελική εξέταση - αξιολόγηση του μαθήματος θεωρείται ότι απέτυχε και έχει μια (1) μόνο ευκαιρία για επανεξέταση στο ίδιο μάθημα σε επόμενη εξεταστική περίοδο.

ι. Σε περίπτωση αποτυχίας σε ένα μάθημα (βαθμός <60) κατά την πρώτη εξέταση, και εφόσον ο φοιτητής δεν έχει εξεταστεί και αποτύχει δεύτερη φορά στο ίδιο μάθημα, ο διδάσκοντας δύναται να ζητήσει εγγράφως από τη Συντονιστική Επιτροπή, την επανεγγραφή και παρακολούθηση του ίδιου μαθήματος από τον φοιτητή στο επόμενο ακαδημαϊκό έτος (ή όταν προσφέρεται το μάθημα). Στην περίπτωση αυτή, ο φοιτητής έχει δυνατότητα για μία μόνο εξέταση. Σε περίπτωση αποτυχίας, διαγράφεται από το πρόγραμμα.

κ. Φοιτητής ο οποίος δεν παρακολούθησε μάθημα που είχε δηλώσει και δεν είχε αποσύρει εγγράφως από την παρακολούθησή του, εντός των προβλεπόμενων 15 ημερών από την έναρξη των μαθημάτων, χρεώνεται με αποτυχία στο μάθημα και υποχρεούται να το παρακολουθήσει επιτυχώς σε επόμενο εξάμηνο με δυνατότητα για μία (1) μόνο εξέταση.

2.5 ΠΛΑΙΣΙΟ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Για τη διεξαγωγή και ολοκλήρωση της ερευνητικής διαδικασίας που προβλέπεται στο πλαίσιο των μεταπτυχιακών σπουδών, τηρούνται οι προϋποθέσεις και διαδικασίες που περιγράφονται στη συνέχεια.

Ερευνητική Πρόταση

Η ερευνητική πρόταση έχει ως στόχο την αναλυτική αιτιολόγηση και τεκμηρίωση της σχεδιασθείσας έρευνας όσον αφορά στη βιβλιογραφική (θεωρητική) βάση και στη μεθοδολογική προσέγγιση. Ο φοιτητής θέτει με συγκεκριμένο και σαφή τρόπο το ερευνητικό πρόβλημα και τη σπουδαιότητα της μελέτης, τη θεωρητική βάση, την υπάρχουσα βιβλιογραφία, τη μεθοδολογία εξέτασης του προβλήματος και τον τρόπο επεξεργασίας και ανάλυσης των δεδομένων. Η ερευνητική πρόταση περιλαμβάνει την εισαγωγή, την ανασκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας και τη μεθοδολογία της συγκεκριμένης έρευνας και αξιολογείται προκειμένου να εγκριθεί: (α) η επιστημονική δομή, σπουδαιότητα, μοναδικότητα και χρησιμότητα της έρευνας και (β) η συνέχιση της διαδικασίας εκπόνησής της στο πλαίσιο της ΜΔΕ.

Προϋποθέσεις παρουσίασης. Η ερευνητική πρόταση υποβάλλεται γραπτώς στον επιβλέποντα καθηγητή και στους δύο συν-επιβλέποντες (3-μελή συμβουλευτική επιτροπή), οι οποίοι την αξιολογούν και την κρίνουν, προκειμένου να κατατεθεί και να παρουσιαστεί δημόσια σε ειδική εκδήλωση του ΠΜΣ. Η επίσημη κατάθεσή της για δημόσια παρουσίαση γίνεται, αφού ο φοιτητής ολοκληρώσει επιτυχώς τα μαθήματα κορμού (500MK, 501MK, 503MK και 504MK), το υποχρεωτικό μάθημα κατεύθυνσης και την Καθοδηγούμενη Μελέτη. Η ερευνητική πρόταση θα πρέπει να έχει παρουσιασθεί δημόσια το αργότερο μέχρι το τέλος του 3^{ου} εξαμήνου σπουδών.

Διαδικασία. Για την παρουσίαση της ερευνητικής πρότασης, ο φοιτητής υποχρεούται να υποβάλει στη Γραμματεία του Προγράμματος: (α) ένα (1) αντίτυπο της πρότασης (αφού πρώτα έχει ελεγχθεί από τον σύμβουλο σπουδών ως προς τον τρόπο συγγραφής της), (β) το έντυπο με τον ορισμό πιθανής ημερομηνίας παρουσίασης από τον επιβλέποντα, (γ) το έντυπο με τις υπογραφές παραλαβής του αντιγράφου της πρότασης από την 3-μελή επιτροπή, (δ) την περίληψη της ερευνητικής πρότασης και (ε) ένα σύντομο βιογραφικό σημείωμα. Ο επιβλέπων καθηγητής είναι υπεύθυνος για τον τρόπο συγγραφής της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας, σύμφωνα με τον Οδηγό Σπουδών του ΠΜΣ. Η ημερομηνία παρουσίασης της ερευνητικής πρότασης ορίζεται μετά από εισήγηση του επιβλέποντος. Τουλάχιστον 10 μέρες πριν από την παρουσίαση της πρότασης, η Γραμματεία κοινοποιεί στην πανεπιστημιακή κοινότητα το έντυπο με την ημερομηνία, την ώρα και την αίθουσα παρουσίασης, καθώς και με την περίληψη της πρότασης και το σύντομο βιογραφικό σημείωμα του υποψηφίου.

Αξιολόγηση και Κρίση. Η ερευνητική πρόταση παρουσιάζεται δημόσια ενώπιον ακροατηρίου, του επιβλέποντος καθηγητή και των δύο μελών της 3-μελούς συμβουλευτικής επιτροπής. Αν η ερευνητική πρόταση γίνει αποδεκτή (με ή χωρίς τροποποιήσεις), συντάσσεται και υπογράφεται σχετικό πρακτικό και ο φοιτητής συνεχίζει την έρευνά του. Σε αντίθετη περίπτωση, η Συντονιστική Επιτροπή αποφασίζει την επανέναρξη της διαδικασίας υποβολής της πρότασης, μετά από σχετική έκθεση του επιβλέποντος καθηγητή.

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία

Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία αποτελεί το τελικό στάδιο των μεταπτυχιακών σπουδών, και έχει ως στόχο τη λεπτομερή περιγραφή της επιστημονικής έρευνας που έχει αναλάβει κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής. Αποτελείται από τα τρία κεφάλαια της ερευνητικής πρότασης (εισαγωγή, ανασκόπηση βιβλιογραφίας, μέθοδος) και από τα κεφάλαια «αποτελέσματα», «συζήτηση», «συμπεράσματα», «βιβλιογραφία».

Στάδια της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας. Μέχρι το τέλος του Β' εξαμήνου σπουδών πρέπει να έχει γίνει ο εντοπισμός του ειδικού γνωστικού πεδίου της έρευνας. Τα διαδοχικά στάδια διεκπεραίωσης και ολοκλήρωσης της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας, όπως αυτά έχουν καθιερωθεί στη διεθνή πρακτική και ακολουθούνται από το Πρόγραμμά μας, είναι τα εξής:

1. Αρχική βιβλιογραφική ανασκόπηση - αναζήτηση πηγών σε ένα ερευνητικό πεδίο με ευρύ γνωστικό περιεχόμενο.
2. Εντοπισμός βιβλιογραφικών περιοχών με ενδιαφέροντα και αξιόλογα ερευνητικά κενά ή / και προβλήματα.
3. Συστηματική βιβλιογραφική ανασκόπηση – ενδελεχής αναζήτηση πηγών σε ένα εξειδικευμένο γνωστικό πεδίο.
4. Άτυπη παρουσίαση στον επιβλέποντα καθηγητή των κύριων τάσεων της ειδικής αυτής βιβλιογραφίας.
5. Εντοπισμός 2-3 αξιόλογων ερευνητικών προβλημάτων, τα οποία δύνανται να αποτελέσουν τη βάση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.
6. Συγγραφή της ερευνητικής πρότασης (εισαγωγή, ανασκόπηση, μεθοδολογία) σε συνεργασία με τον επιβλέποντα καθηγητή και τους συν-επιβλέποντες - Έλεγχος δομής σύμφωνα με τον Οδηγό Σπουδών του ΠΜΣ.
7. Έγκριση βιοηθικής καταλληλότητας της προτεινόμενης έρευνας από την Επιτροπή Βιοηθικής-Δεοντολογίας (βλέπε κεφ. IV του παρόντος Οδηγού Σπουδών).
8. Παρουσίαση της ερευνητικής πρότασης ενώπιον ακροατηρίου και της 3-μελούς συμβουλευτικής επιτροπής (σύνταξη σχετικού πρακτικού).
9. Υλοποίηση του ερευνητικού σχεδιασμού και διεκπεραίωση της έρευνας μέχρι και τη συλλογή των δεδομένων, τα οποία τίθενται σε πλήρη γνώση του επιβλέποντα.
10. Τα πρωτογενή δεδομένα των μετρήσεων πρέπει να παραδίδονται στον επιβλέποντα καθηγητή και τίθενται στη διάθεση-έλεγχου της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ.
11. Στατιστική ανάλυση των δεδομένων της έρευνας και εξαγωγή αποτελεσμάτων.
12. Περιγραφή και συζήτηση των αποτελεσμάτων με κατάληξη σε ερευνητικά συμπεράσματα και προτάσεις για νέα έρευνα.
13. Ολοκλήρωση της συγγραφής της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας, όπως προβλέπεται από το σχετικό κεφάλαιο του παρόντος Οδηγού Σπουδών.
14. Υποβολή της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας στον επιβλέποντα καθηγητή και στα άλλα δύο μέλη της συμβουλευτικής επιτροπής για έλεγχο και διορθώσεις.

15. Δημόσια παρουσίαση και υποστήριξη της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας ενώπιον ακροατηρίου και της εξεταστικής επιτροπής, η οποία την αξιολογεί και συντάσσει πρακτικό.
16. Διορθώσεις, σύμφωνα με τις επισημάνσεις και τις παρατηρήσεις της εξεταστικής επιτροπής κατά την υποστήριξη.
17. Κατάθεση γραπτής βεβαίωσης από τον επιβλέποντα καθηγητή ότι έγιναν οι διορθώσεις αυτές και ότι η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία πληροί τις προϋποθέσεις ΑΡΑ.
18. Κατάθεση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (σε απλή εκτύπωση) στη γραμματεία και προώθησή της στη Συντονιστική Επιτροπή.
19. Κατάθεση της εγκεκριμένης και βιβλιοδετημένης Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας και της αίτησης έγκρισης της ολοκλήρωσης των σπουδών.

Γλώσσα συγγραφής. Η γλώσσα συγγραφής της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας είναι η Ελληνική. Δίνεται, όμως, η δυνατότητα στους αλλοδαπούς φοιτητές να συγγράψουν τη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία τους στην Αγγλική γλώσσα, κατόπιν αιτιολογημένης πρότασης του επιβλέποντος καθηγητή και σχετική έγκριση από τη Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ.

Διαδικασία. Η υποστήριξη της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας γίνεται τουλάχιστον 30 ημέρες μετά την κατάθεση στη Γραμματεία του ΠΜΣ των παρακάτω: (α) ένα αντίτυπο της ολοκληρωμένης Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας, (β) το έντυπο παραλαβής της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας από τα μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής, (γ) την περίληψη της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας, (δ) ένα σύντομο βιογραφικό σημείωμα και (ε) το έντυπο ορισμού ημέρας και ώρας παρουσίας. Η ημερομηνία υποστήριξης ορίζεται από τη Γραμματεία, μετά από πρόταση του επιβλέποντα καθηγητή.

Αξιολόγηση και Κρίση. Η τελική αξιολόγηση και κρίση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας γίνεται από την Εξεταστική Επιτροπή, η οποία απαρτίζεται από τον επιβλέποντα καθηγητή και δύο (2) μέλη ΔΕΠ τα οποία ορίζονται από τη ΓΣΕΣ μετά από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής. Ο υποψήφιος παρουσιάζει και υποστηρίζει την έρευνά του δημόσια ενώπιον ακροατηρίου και της 3-μελούς Εξεταστικής Επιτροπής. Η εξεταστική επιτροπή κρίνει την έρευνα στο σύνολό της. Για την έγκριση απαιτείται η σύμφωνη γνώμη δύο (2) τουλάχιστον μελών της Επιτροπής. Συντάσσεται σχετικό πρακτικό, το οποίο υπογράφεται και κατατίθεται στη Γραμματεία.

III ΣΥΓΓΡΑΦΗ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

- Γενικά Στοιχεία Συγγραφής
- Διάρθρωση της ΜΔΕ

3.1 ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ

Τρόπος Συγγραφής

Διαστάσεις κειμένου & Γραμματοσειρά. Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία γράφεται στη μια πλευρά σελίδας μεγέθους Α4, με διάστιχο 1,5 γραμμής, εκτός από τις μεγάλες περικοπές άλλων συγγραφέων και τις υποσημειώσεις, που γράφονται σε μονό διάστημα. Η γραμματοσειρά είναι Times New Roman 12, οι κεφαλίδες 10 με δεξιά στοίχιση. Τα περιθώρια επάνω και αριστερά είναι 4 εκ., κάτω και δεξιά 2,5 εκ.

Αρίθμηση σελίδων. Ο αριθμός της σελίδας μπαίνει στο κέντρο του κάτω μέρους της σελίδας. Οι προκαταρκτικές σελίδες αριθμούνται με λατινικούς αριθμούς (π.χ. i , ii, iii, iv κ.ο.κ.). Η σελίδα του τίτλου αριθμείται με i. Το copyright -αν θέλει ο συντάκτης- μπαίνει στη δεύτερη (ii) σελίδα, χωρίς να φαίνεται η αρίθμηση. Οι σελίδες του κυρίως μέρους αριθμούνται με αραβικούς αριθμούς. Επίσης, στις σελίδες που υπάρχουν γραφικές παραστάσεις, στη βιβλιογραφία και τα παραρτήματα, χρησιμοποιούνται αραβικοί αριθμοί. Δεν πρέπει να χρησιμοποιούνται ίδιοι αριθμοί, όπως λόγου χάρη 20α, 20β κ.λπ., αλλά 21, 22 κ.ο.κ. Το κάθε Κεφάλαιο εισάγεται με νέα σελίδα. Αυτή η σελίδα πρέπει να συμπεριλαμβάνεται στην αρίθμηση χωρίς, όμως, να φαίνεται ο αριθμός της.

Γλωσσικά στοιχεία. Το κείμενο, γενικά, πρέπει να είναι σε απλή επιστημονική γλώσσα. Πρέπει να έχει ποικιλία στον τρόπο παρουσίασης, στη δομή του λόγου και στο λεξιλόγιο. Η δημιουργία παραγράφων να εξυπηρετεί τις ενότητες και να παρέχει άνετη και ξεκούραστη ανάγνωση. Μια παράγραφος πρέπει να έχει τουλάχιστον δυο προτάσεις.

Η εργασία γράφεται συνήθως σε παρελθόντα χρόνο (π.χ. «Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι...»), χωρίς να αποκλείεται ο ενεστώτας χρόνος (π.χ. «Σύμφωνα με τον Χ -ερευνητή ή συγγραφέα-, η αυτοπεποίθηση αποτελεί σημαντικό παράγοντα στην απόδοση του αθλητή»). Ο τρόπος που γράφεται η Εισαγωγή (Κεφάλαιο I) είναι κάπως διαφορετικός από τα άλλα κεφάλαια. Για παράδειγμα, στην εισαγωγή χρησιμοποιείται ενεστώτας χρόνος («Σκοπός αυτής της μελέτης είναι...»), ενώ οι βιβλιογραφικές αναφορές γίνονται σε παρελθόντα χρόνο (π.χ. «Η μελέτη του Χ έδειξε ότι...»).

Πρέπει να αποφεύγεται η χρήση του πρώτου προσώπου, όπως, π.χ. «θα εξετάσω», «εξετάσαμε», «θα χρησιμοποιήσω», «χρησιμοποιήσαμε» κ.λπ. Αντί αυτών, ο συγγραφέας γράφει «θα εξετασθεί...», «εξετάσθηκαν...», «χρησιμοποιήθηκαν...» κ.ο.κ.

Όταν ο φοιτητής αναφέρεται στον εαυτό του, να προτιμά τον χαρακτηρισμό «συγγραφέας». Όταν αναφέρεται σε άλλους μπορεί να χρησιμοποιεί το «ερευνητής» ή «συγγραφέας», ανάλογα.

Πίνακες & Γραφήματα. Οι πίνακες, οι εικόνες και οι γραφικές παραστάσεις πρέπει να είναι στα ίδια περιθώρια με το υπόλοιπο κείμενο. Σε περίπτωση που χρησιμοποιηθούν φωτογραφίες, αυτές πρέπει να είναι ασπρόμαυρες και πολύ καθαρές. Οι τίτλοι των πινάκων εμφανίζονται πάνω από κάθε πίνακα. Στους πίνακες μπορούν να τοποθετούνται και υποσημειώσεις όπου θα εξηγούνται κάποιες συντομογραφίες και τα επίπεδα σημαντικότητας. Οι τίτλοι των γραφικών παραστάσεων και εικόνων μπαίνουν κάτω από αυτές. Οι πίνακες, οι γραφικές παραστάσεις και οι εικόνες πρέπει

να περιγράφονται σύντομα, με σαφήνεια, και χωρίς αναφορά στο κείμενο. Αντίθετα, το κείμενο πρέπει να παραπέμπει στους πίνακες, στις γραφικές παραστάσεις ή στις εικόνες. Η αρίθμηση στους πίνακες, τα γραφήματα ή τις εικόνες γίνεται λαμβάνοντας τον αριθμό του κεφαλαίου στο οποίο εμφανίζονται και τον αύξοντα αριθμό. Για παράδειγμα, «Πίνακας 3.2 ...», αφορά σε πίνακα που βρίσκεται στο 3^ο κεφάλαιο και είναι ο 2^{ος} στη σειρά.

APA. Η συγγραφή της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας πρέπει να ακολουθεί τις πιο πρόσφατες οδηγίες του American Psychological Association (APA). Κατ' εξαίρεση, σε Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία που γίνεται στο Παιδαγωγικό και Ανθρωπιστικό πεδίο της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού, η παράθεση των βιβλιογραφικών αναφορών μπορεί να γίνεται και με υποσημειώσεις, σε συνεχή αρίθμηση, στο τέλος της σελίδας.

Δικαιώματα συμμετεχόντων. Κάθε επιστημονική εργασία πρέπει να προστατεύει τα δικαιώματα των συμμετεχόντων. Η συμμετοχή είναι πάντα εθελοντική. Είναι δικαίωμα κάθε ατόμου να αρνηθεί να πάρει μέρος στην έρευνα, όπως δικαίωμα κάθε ατόμου είναι να κρατηθεί η ανωνυμία του - αντί των ονομάτων μπορεί να χρησιμοποιηθούν αριθμοί ή κωδικοί, τους οποίους γνωρίζει και χειρίζεται αποκλειστικά ο ερευνητής-φοιτητής. Σε κάθε περίπτωση, ο ερευνητής πρέπει να λάβει όλες τις απαραίτητες προϋποθέσεις, ώστε να διαφυλαχθεί η προσωπικότητα και η σωματική ακεραιότητα των συμμετεχόντων.

Προβλήματα αντιγραφής. Η κλοπή ξένης πνευματικής ιδιοκτησίας είναι ένα θέμα που πρέπει να προσέξει ιδιαίτερα ο φοιτητής, όπως και κάθε συγγραφέας ή ερευνητής. Είναι μια πράξη παράνομη και ανήθικη, που στο πλαίσιο ενός μεταπτυχιακού προγράμματος έχει πάντα σοβαρές, αρνητικές συνέπειες. Σε κάθε περίπτωση που χρησιμοποιείται μια ξένη ιδέα, μια σκέψη άλλου συγγραφέα, οτιδήποτε ανήκει σε άλλον, πρέπει να αναφέρεται, σύμφωνα με τους διεθνείς κανόνες. Αν ο φοιτητής κάνει μια γενική αναφορά ή έχει παραφράσει ένα κείμενο, βάζει απλά το όνομα του συγγραφέα και τη χρονολογία. Αν χρησιμοποιήσει μια αυτούσια πρόταση ή περικοπή, πρέπει να βάλει το κείμενο σε εισαγωγικά και να αναφέρει την πηγή, τον συγγραφέα, τη χρονολογία και τη σελίδα στην οποία βρίσκεται το κείμενο. Αυτό ισχύει για περικοπές το πολύ μέχρι 200 λέξεις.

Άδεια χρήσης δάνειων στοιχείων. Για περικοπές πέραν των 200 λέξεων απαιτείται γραπτή άδεια από τον εκδότη. Γενικά, γραπτή άδεια χρειάζεται για κάθε αναδημοσίευση εικόνων, πινάκων, διαγραμμάτων, φωτογραφιών, ασκήσεων, ερωτηματολογίων και σημειώσεων που δίνονται στα μαθήματα καθώς και για αναφορά σε λόγια προσωπικής επικοινωνίας.

Δεν απαιτείται άδεια όταν πρόκειται για πίνακες και εικόνες που αναφέρονται από πολλούς ερευνητές και συγγραφείς. Στις περιπτώσεις αυτές αναφέρεται το όνομα του συγγραφέα, το έτος και η σελίδα. Για παράδειγμα, «δεδομένα από τους Stern & Morris (1987, σελ. 89)». Οι όροι «δεδομένα από...» ή «προσαρμοσμένο» χρησιμοποιούνται βάσει κανόνων. «Προσαρμοσμένο» σημαίνει ότι ο συγγραφέας προσθέτει στοιχεία ή παρουσιάζει με διαφορετικό τρόπο τα στοιχεία ή ερμηνεύει διαφορετικά τα στοιχεία ή χρησιμοποιεί ένα μικρό μέρος των αρχικών στοιχείων.

Σε κάθε περίπτωση, λόγω της σοβαρότητας του θέματος αυτού, ο φοιτητής, όπως και κάθε συγγραφέας ή ερευνητής, πρέπει να γνωρίζει και να τηρεί τους καθιερωμένους νομικούς και ηθικούς κανόνες που ισχύουν διεθνώς.

3.2 ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Γενική Δομή: Κεφάλαια

Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία αποτελείται από τρία μέρη: α) τα προκαταρκτικά στοιχεία, β) τα κύρια μέρη της μελέτης και γ) το υποστηρικτικό υλικό.

Προκαταρκτικά στοιχεία

- Τίτλος
- Σελίδα Copyright
- Σελίδα έγκρισης της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας
- Πρόλογος - Έκφραση ευχαριστιών
- Περίληψη (Ελληνικά και Αγγλικά)
- Πίνακας περιεχομένων
- Κατάλογος πινάκων
- Κατάλογος εικόνων
- Κατάλογος γραφικών παραστάσεων
- Κατάλογος συμβόλων και συντομογραφιών

Κύρια μέρη της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

- Εισαγωγή
- Ανασκόπηση βιβλιογραφίας
- Μεθοδολογία
- Αποτελέσματα
- Συζήτηση αποτελεσμάτων
- Ανακεφαλαίωση - Συμπεράσματα

Υποστηρικτικό Υλικό

- Βιβλιογραφία
- Παραρτήματα

3.2.1 ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Το εξώφυλλο της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας περιλαμβάνει τον τίτλο της εργασίας, το ονοματεπώνυμο του φοιτητή, το Πανεπιστήμιο, τη Σχολή, το Τμήμα, το Πρόγραμμα, την Κατεύθυνση των σπουδών, τον μήνα και το ακαδημαϊκό έτος κατάθεσής της.

Τίτλος Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας. Ο τίτλος δίνεται με τρόπο ώστε να αποτυπώνει εύστοχα το θέμα της μελέτης και να μην δημιουργεί σύγχυση ή παρερμηνεία. Γράφεται αφού διατυπωθεί το θέμα-πρόβλημα και περιέχει την κεντρική ιδέα της μελέτης και τις μεταβλητές του θέματος-ερευνητικού προβλήματος. Πρέπει να είναι σαφής και σύντομος (12–15 λέξεις, το πολύ). Κατά κανόνα, ένας τίτλος γράφεται πολλές φορές. Με άλλα λόγια, ο τίτλος μπορεί να αλλάξει στην πορεία αρκετές φορές μέχρι να πάρει την τελική του μορφή. Ωστόσο, είναι σημαντικό να μην αλλάζει η κεντρική ιδέα του ερευνητικού προβλήματος ή τουλάχιστον να μην αλλάζει σε μεγάλο βαθμό.

Πρακτικό έγκρισης της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας. Η τρίτη σελίδα (iii) περιλαμβάνει το πρακτικό έγκρισης της ΜΔΕ από τα μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής.

Συμπεριλαμβάνεται το όνομα, ο τίτλος και η υπογραφή κάθε μέλους της επιτροπής. Πρώτο τοποθετείται το όνομα του επιβλέποντος με την ένδειξη «επιβλέπων καθηγητής» και ακολουθούν τα ονόματα των άλλων μελών της 3-μελούς εξεταστικής επιτροπής.

Πρόλογος - Έκφραση ευχαριστιών. Ο φοιτητής διατυπώνει έναν σύντομο πρόλογο και, ακολούθως, αναγνωρίζει και αναφέρει συνοπτικά τη συμβολή και στήριξη προσώπων και φορέων στην ερευνητική του προσπάθεια και στις σπουδές του, γενικότερα. Τους ευχαριστεί με τον δικό του προσωπικό τρόπο. Γενικά, οι ευχαριστίες απευθύνονται σε άτομα του οικογενειακού περιβάλλοντος, επιβλέποντες καθηγητές, συμβούλους, συνεργάτες, βοηθούς, φορείς, χορηγούς κ.λπ. Σε αυτές τις περιπτώσεις επιτρέπεται η χρήση του τίτλου και της ιδιότητας του ατόμου ή του φορέα προς τον οποίο εκφράζονται οι ευχαριστίες.

Περίληψη. Σκοπός της περίληψης είναι να παρουσιάσει συνοπτικά το περιεχόμενο της έρευνας. Περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή του θέματος-προβλήματος (μέσα σε μια φράση, εαν είναι δυνατό). Στη συνέχεια, εαν πρόκειται για ανασκόπηση βιβλιογραφίας, ο φοιτητής αναφέρεται επιγραμματικά στη θεωρητική βάση του θέματος, στους στόχους, στα κύρια ευρήματα και συμπεράσματα, καθώς και στη σημασία των αποτελεσμάτων για την επιστήμη και την πρακτική εφαρμογή τους. Αν πρόκειται για ερευνητική εργασία, ο φοιτητής αναφέρεται με συνομία στο δείγμα (με συγκεκριμένα χαρακτηριστικά, όπως αριθμό, φύλο και ηλικία), στη μέθοδο (όργανα και διαδικασία συλλογής των δεδομένων), στα σημαντικότερα αποτελέσματα και στα συμπεράσματα. Η περίληψη αναπτύσσεται μέσα σε διακόσιες (200) έως τριακόσιες (300) λέξεις. Η περίληψη γράφεται στη μια πλευρά της σελίδας και σε διάστιχο 1,5 γραμμής, όπως και η υπόλοιπη εργασία. Ακολουθεί η περίληψη στα Αγγλικά. Αυτό γίνεται με τρόπο, ώστε η περίληψη στα Ελληνικά να αποδοθεί στα Αγγλικά με τον πλέον δόκιμο τρόπο. Η αντιστοιχία του όλου κειμένου και ειδικότερα, της μεθόδου, των αποτελεσμάτων και των συμπερασμάτων θα πρέπει να είναι ακριβώς ίδια και στις δύο περιλήψεις.

Πίνακας περιεχομένων. Στα περιεχόμενα περιλαμβάνονται όλα τα κεφάλαια και οι υποδιαίρεσεις της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας. Τα κεφάλαια γράφονται με κεφαλαία γράμματα, τα οποία αριθμούνται με λατινικά στοιχεία. Οι σελίδες των περιεχομένων αριθμούνται με αραβικούς αριθμούς. Οι επιμέρους υποδιαίρεσεις χαρακτηρίζονται με αύξοντα αριθμό (π.χ. 3.1., 3.2. ή 3.1.1., 3.1.2 κ.ο.κ.). Ο αριθμός και ο τίτλος κάθε κεφαλαίου ακολουθεί την αρίθμηση και τον τρόπο που παρουσιάζονται στα περιεχόμενα. Τα περιεχόμενα δημιουργούνται στο τέλος, αφού έχει πάρει την τελική της μορφή η εργασία, ώστε να παραπέμπουν στις σωστές σελίδες.

Κατάλογος πινάκων, γραφημάτων και εικόνων. Στον κατάλογο πινάκων, γραφημάτων και εικόνων αναφέρεται ο ακριβής τίτλος κάθε πίνακα, γραφικής παράστασης ή εικόνας, καθώς και η σελίδα στην οποία εμφανίζονται. Οι κατάλογοι αυτοί δημιουργούνται στο τέλος, ώστε να παραπέμπουν στις σωστές σελίδες. Πίνακες, γραφικές παραστάσεις και εικόνες φέρουν τον αριθμό του κεφαλαίου, στο οποίο βρίσκονται, με αραβικό αριθμό και με την ανάλογη υποδιαίρεση. Για παράδειγμα, η ένδειξη "Πίνακας 3.1" σημαίνει τρίτο κεφάλαιο, πρώτος πίνακας. Η ένδειξη "Εικόνα 2.3" σημαίνει δεύτερο κεφάλαιο, τρίτη εικόνα. Συνεπώς, πίνακες και εικόνες έχουν την ίδια αρίθμηση, αλλά διακρίνονται από την ένδειξη Πίνακας ή Εικόνα (π.χ. Πίνακας 1.1, Εικόνα 1.1)

Κατάλογος συμβόλων και συντομογραφιών. Στον κατάλογο αυτό, παρατίθενται όλες οι συντομογραφίες και οι συμβολισμοί που χρησιμοποιούνται στη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. Στόχος είναι η λεπτομερής ενημέρωση του αναγνώστη από την αρχή της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας σχετικά με συντομεύσεις ή συμβολισμούς εννοιών, μεταβλητών, μεθόδων, οργάνων μέτρησης και άλλων στοιχείων που επαναλαμβάνονται στο κείμενο και, κατά περίπτωση, και σε πίνακες. Με τον τρόπο αυτό, διευκολύνεται η διαχείριση των όρων στη σύνταξη του κειμένου και ειδικότερα στη συζήτηση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων. Σε ορισμένες περιπτώσεις, ανάλογα με το είδος της έρευνας, μπορεί ο κατάλογος συμβόλων να ενσωματωθεί στο υποκεφάλαιο «περιγραφή των όρων» (κεφάλαιο Ι).

3.2.2 ΚΥΡΙΑ ΜΕΡΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ι - ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η εισαγωγή έχει ως σκοπό να θέσει συνοπτικά τη θεωρητική βάση και τους στόχους της έρευνας, να περιγράψει το κύριο και τα δευτερεύοντα ερευνητικά προβλήματα, τις ερευνητικές υποθέσεις, τη μοναδικότητα και σπουδαιότητα της μελέτης, την οριοθέτηση και τους περιορισμούς της, την ορολογία και τις συντομογραφίες. Στην εισαγωγή, γίνεται σύντομη βιβλιογραφική αναφορά των σημαντικότερων ερευνών που έχουν άμεση σχέση με το θέμα της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.

Ορισμός και διατύπωση του προβλήματος. Ο ορισμός του “προβλήματος” - θέματος προσδιορίζει με σαφήνεια και ακρίβεια αυτό που έχει στο μυαλό του και που πρόκειται να κάνει ο φοιτητής. Ο τρόπος με τον οποίο ο φοιτητής διατυπώνει το πρόβλημα καθορίζει την πορεία και την κατεύθυνση της μελέτης. Αποτελεί οδηγό όλων των ενεργειών του, μέχρι την ολοκλήρωση της εργασίας. Κάθε βήμα της μελέτης γίνεται με αναφορά στο “πρόβλημα” και στις μεθόδους επίλυσής του.

Η πρώτη παράγραφος περιλαμβάνει το γενικό πλαίσιο του θέματος της εργασίας. Τη γενική αυτή αναφορά ακολουθούν ειδικότερα και πιο συγκεκριμένα χαρακτηριστικά του θέματος. Επίσης, ο φοιτητής μπορεί να θέσει χωριστά ένα ή και περισσότερα επί μέρους προβλήματα.

Σκοπός κάθε μελέτης είναι να εξετάσει τις υποθέσεις και να δώσει απαντήσεις σε ερωτήματα. Ένα ερευνητικό πρόβλημα διατυπώνεται έτσι, ώστε να καθορίζει με ακρίβεια ποια ερωτήματα πρόκειται να ερευνηθούν και ποιες υποθέσεις θα εξετασθούν. Το πρόβλημα τίθεται είτε υπό την μορφή ερωτήματος ή σειράς ερωτημάτων είτε ως δήλωση. Πρόβλημα, ερωτήματα και υποθέσεις κατευθύνουν τον τρόπο, με τον οποίο ο φοιτητής θα προσπαθήσει να διαχειρισθεί τις μεταβλητές της μελέτης του καθώς και τη διεξαγωγή των στατιστικών αναλύσεων που θα ακολουθήσουν.

Σημασία της έρευνας. Στο σημείο αυτό, ο ερευνητής αναπτύσσει τα επιστημονικά του επιχειρήματα για τη σπουδαιότητα της έρευνας. Η έρευνα, συνήθως, έχει είτε θεωρητική είτε πρακτική αξία. Σε κάποιες περιπτώσεις, μπορεί να συνδυάζει και τις δύο. Ο ερευνητής περιγράφει, εν συντομία, τις κύριες εφαρμοσμένες ή θεωρητικές προεκτάσεις των αποτελεσμάτων που

προσδοκά από την έρευνα. Παράλληλα, προτείνει τομείς στους οποίους η προέκταση αυτών των αποτελεσμάτων, είτε αθροιστικά είτε τμηματικά, θα επιφέρει βελτιώσεις, τροποποιήσεις, αλλαγές προς το καλύτερο ή προς το εγκυρότερο. Η βασική έρευνα, με τη νέα γνώση που αναδεικνύει, προσφέρει στην ενίσχυση, αποσαφήνιση ή κατάρριψη μιας θεωρίας και, υπό αυτήν την έννοια, έχει θεωρητική, κυρίως, σημασία. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελούν οι έρευνες που διεξάγονται κυρίως σε καθαρά εργαστηριακό περιβάλλον με στόχο την κατανόηση βασικών λειτουργιών και ιδιοτήτων του ανθρώπινου οργανισμού, άλλων έμβιων όντων κ.λπ. Απ' την άλλη μεριά, η εφαρμοσμένη έρευνα έχει μεγαλύτερη σημασία ως προς τις πρακτικές προεκτάσεις της σε συγκεκριμένους τομείς. Για παράδειγμα, οι έρευνες που διεξάγονται στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, προκειμένου να ελεγχθεί η αποτελεσματικότητα μιας νέας διδακτικής μεθόδου.

Ερευνητικά ερωτήματα. Τα ερωτήματα πρέπει να είναι σύντομα, να αναφέρονται στη σχέση μεταξύ των μεταβλητών και να μπορούν να ερευνηθούν. Η διατύπωση των ερωτημάτων βασίζεται στη διατύπωση του προβλήματος. Σε ένα πρόβλημα όπως: «η επίδραση του άγχους στην απόδοση του αθλητή», ο φοιτητής προσπαθεί να κατανοήσει πώς μπορεί να επιδράσει το άγχος στην αθλητική απόδοση. Στην περίπτωση αυτή, τόσο το άγχος όσο και η αθλητική απόδοση, είναι παράγοντες που μεταβάλλονται. Είναι, δηλαδή, οι «μεταβλητές» του υπό εξέταση θέματος - προβλήματος, η πρώτη ανεξάρτητη και η δεύτερη εξαρτημένη. Η εξαρτημένη μεταβλητή είναι αυτή που μετράμε για να προσδιορίσουμε την επίδραση της ανεξάρτητης μεταβλητής. Παράλληλα, ελέγχουμε τα επίπεδα της ανεξάρτητης μεταβλητής. Για παράδειγμα, ένα χαμηλό, μέτριο ή υψηλό επίπεδο άγχους διευκολύνει ή παρεμποδίζει την αθλητική απόδοση; Έτσι, σε ένα γενικό ερώτημα «κατά πόσο το μέτριο επίπεδο άγχους (ανεξάρτητη μεταβλητή) διευκολύνει την αθλητική απόδοση (εξαρτημένη μεταβλητή)», η ερευνητική ερώτηση μπορεί να διατυπωθεί ως εξής: «Ένα μέτριο επίπεδο άγχους διευκολύνει την αθλητική απόδοση»; Στη συνέχεια, θα δούμε τον ρόλο και τη λειτουργία των υποθέσεων και πώς ένα ερώτημα τίθεται ως υπόθεση.

Ερευνητικές υποθέσεις. Η υπόθεση είναι μια εικασία, η οποία, ωστόσο, βασίζεται στη βιβλιογραφία και στις εκτιμήσεις του ερευνητή. Οι υποθέσεις ορίζουν τον τρόπο που ο ερευνητής θα χειρισθεί τις μεταβλητές. Η διατύπωση της υπόθεσης ακολουθεί τη διατύπωση του θέματος - προβλήματος και των ερωτήσεων. Οι υποθέσεις γράφονται σε ενεστώτα χρόνο. Έτσι, σύμφωνα με το παράδειγμα, η υπόθεση μπορεί να διατυπωθεί ως εξής: «Όσο αυξάνεται το άγχος, τόσο μειώνεται η αθλητική απόδοση» ή «όσο χαμηλό είναι το επίπεδο του άγχους, τόσο μειώνεται η αθλητική απόδοση».

Οι υποθέσεις πρέπει να είναι εννοιολογικά σαφείς και να σχετίζονται με τη θεωρία, τα μέσα και τις τεχνικές που έχει στη διάθεσή του ο φοιτητής για να πραγματοποιήσει τη μελέτη.

Οριοθετήσεις και Περιορισμοί. Σε μια βιβλιογραφική έρευνα, η οριοθέτηση αφορά στον προσδιορισμό των πηγών που χρησιμοποιήθηκαν. Σε μια πειραματική έρευνα, η οριοθέτηση αφορά στον προσδιορισμό της γεωγραφικής περιοχής, των χαρακτηριστικών των ατόμων (ιδιότητα, ηλικία, φύλο), του φορέα ή του χώρου από τον οποίο προέρχονται τα άτομα (π.χ. ίδρυμα, σχολείο, σύλλογος, κατηγορία κ.λπ.), των επιλεγόμενων μετρήσεων (χαρακτηριστικά των μέσων μέτρησης), της χρονικής περιόδου που πραγματοποιήθηκε η έρευνα κ.ά.

Οι περιορισμοί υποδεικνύουν εξ' αρχής τα «αδύναμα σημεία» ή «μειονεκτήματα» της εργασίας όσον αφορά στο δείγμα, στους περιβαλλοντικούς παράγοντες και στον έλεγχο των μεταβλητών. Η αναγνώριση τέτοιων παραγόντων δεν βελτιώνει την εργασία ούτε και αυξάνει την εγκυρότητά της, αλλά δίνει τη δυνατότητα ακριβούς αξιολόγησης των αποτελεσμάτων "υπό τους περιορισμούς αυτούς", ώστε να αποφεύγονται άστοχες γενικεύσεις και συμπεράσματα. Αποτυπώνει την παρηρησία του συγγραφέα να ασκεί κριτική και στη δική του ερευνητική δουλειά. Το κυριότερο, όμως, αποτελεί υποχρέωσή του για λεπτομερή ενημέρωση ως προς όλα τα αδύνατα σημεία της έρευνάς του, ώστε να μπορούν σε μελλοντικές έρευνες να βελτιώνουν άλλοι ερευνητές (ή ενδεχομένως ο ίδιος) και να διασφαλίζεται η συνέχεια και βελτίωση της επιστημονικής έρευνας.

Περιγραφή των όρων. Για την καλύτερη κατανόηση του κειμένου, περιγράφονται και διευκρινίζονται οι κυριότεροι από τους όρους που χρησιμοποιούνται στην εργασία. Οι όροι περιγράφονται ως εξής: πρώτα αναφέρεται ο όρος με τονισμένη γραφή, άνω κάτω τελεία (:) και μετά παρατίθεται συνοπτικά, αλλά με επάρκεια, η περιγραφή του.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ II - ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ

Στο κεφάλαιο αυτό, παρουσιάζεται, με συστηματικό και συγκριτικό τρόπο, η επιστημονική βιβλιογραφία που έχει σχέση με το θέμα. Η ανασκόπηση της βιβλιογραφίας είναι απαραίτητη για τη θεωρητική θεμελίωση της έρευνας. Χωρίς τη θεωρητική θεμελίωση δεν μπορεί να υπάρξει επιστημονική έρευνα. Η συγκριτική μελέτη της βιβλιογραφίας αποτελεί "μονόδρομο" για να γνωρίσει ο φοιτητής το ερευνητικό πρόβλημα και την ιστορία του, να κατανοήσει και να εμπεδώσει τη θεωρητική του βάση, μέσα από την κριτική ανάλυση και τον συνδυασμό όσων προηγούμενων ερευνών έχουν ασχοληθεί, ολικώς ή μερικώς, με το θέμα. Από την ανασκόπηση αυτή, εντοπίζονται διαφορετικές μεθοδολογικές διαδικασίες και τεχνικές, καταγράφονται συνδυαστικά τα σχετικά αποτελέσματα, αξιολογούνται τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του θέματος και, καταληκτικά, εντοπίζονται τυχόν αδύνατα σημεία προς αποφυγή ή και επίλυση. Η γνώση των τεχνικών, δειγματοληπτικών ή άλλων δυσκολιών σε έρευνες συναφούς περιεχομένου είναι απαραίτητη, προκειμένου ο ερευνητής να αντιμετωπίσει πιο αποτελεσματικά αντίστοιχα προβλήματα και να επιλέξει εύστοχα το θέμα της έρευνάς του. Έτσι, θα μπορέσει να διατυπώσει καλύτερα τα ερευνητικά του ερωτήματα και να τεκμηριώσει τη σπουδαιότητα και τη συμβολή του θέματός του στην επιστήμη.

Η έκταση του κεφαλαίου αυτού είναι συνήθως μεγαλύτερη από τα άλλα κεφάλαια. Ποικίλει, όμως, ανάλογα με την πλοκή και τις θεωρητικές και μεθοδολογικές δυνατότητες του θέματος της έρευνας. Ο φοιτητής συλλέγει, ταξινομεί, μελετά και αναλύει συγκριτικά, ει δυνατόν, όλες τις δημοσιευθείσες μελέτες που έχουν άμεση ή έμμεση συνάφεια με το ερευνητικό του θέμα, δίνοντας βέβαια προτεραιότητα στις σύγχρονες. Μια συνήθης πρακτική είναι τα υποκεφάλαια της ανασκόπησης της βιβλιογραφίας να αντιστοιχούν με τις κύριες πτυχές της έρευνας, όπως αυτές διατυπώνονται μεθοδικά μέσα από τις ερευνητικές υποθέσεις, τα επί μέρους προβλήματα, τις μεταβλητές, τις ενότητες μετρήσεων κ.λπ. Η συνεκτίμηση της βιβλιογραφίας σε θέματα διαδικαστικά, μεθοδολογικά, δειγματοληψίας, ερευνητικού σχεδιασμού κ.λπ. είναι συνήθως απαραίτητη ως αποτέλεσμα της ανασκόπησης.

Μερικές χρήσιμες πρακτικές:

- Στην αρχή του κεφαλαίου αυτού παρατίθενται μία-δύο παράγραφοι στις οποίες περιγράφεται η δομή του κεφαλαίου και τα κριτήρια με βάση τα οποία επιλέχθηκαν οι υπό ανασκόπηση μελέτες.
- Συνήθως, το κεφάλαιο αυτό χωρίζεται σε υποκεφάλαια, αντίστοιχα των θεματικών ενοτήτων της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας ή των υπό αξιολόγηση παραμέτρων, με μια λογική διαδοχή και αλληλουχία μεταξύ τους.
- Κάθε βιβλιογραφική αναφορά περιγράφεται συνοπτικά, με έμφαση στα αποτελέσματα-συμπεράσματα που συνεισφέρουν στην ανάπτυξη του θέματος. Σε περιπτώσεις πολύ αντιπροσωπευτικών ερευνών, μπορεί να γίνει λεπτομερής περιγραφή, για παράδειγμα, να αναφερθούν στοιχεία σχετικά με το δείγμα, τη μέθοδο, τον σχεδιασμό, ή το είδος της ανάλυσης.
- Ενίοτε, για κάποιες έρευνες, αναφέρουμε συμπληρωματικά στοιχεία σχετικά με μεθοδολογικές ή άλλες αδυναμίες-ελλείψεις, με στόχο πάντα τη βελτίωση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας από το στάδιο της ερευνητικής πρότασης.
- Όταν οι έρευνες συμφωνούν μεταξύ τους, περιγράφονται συνδυαστικά οι κυριότερες από αυτές και οι άλλες αναφέρονται συμπληρωματικά.
- Αντίθετα, όταν οι έρευνες διαφοροποιούνται έστω και μερικώς, πράγμα σύνηθες, η ανασκόπηση παίρνει τη μορφή της συγκριτικής αξιολόγησης των αποτελεσμάτων.
- Σε περίπτωση αντικρουόμενων ερευνών ως προς το θέμα της έρευνας ή μια κρίσιμη πτυχή της (π.χ. μεθοδολογία, ανάλυση, ερμηνεία), τότε η ανασκόπηση εμπεριέχει και κριτική ανάλυση των ερευνών.
- Από την ανασκόπηση θα πρέπει να προκύπτουν στοιχεία χρήσιμα για τη στήριξη της εγκυρότητας, της αξιοπιστίας και της αντικειμενικότητας της μετρητικής διαδικασίας της έρευνας.
- Στο τελευταίο μέρος της ανασκόπησης γίνεται ανακεφαλαίωση της σχετικής με το θέμα γνώσης και καταγράφεται η σχέση των ερευνών που ανασκοπήθηκαν με τη συγκεκριμένη εργασία.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ III - ΜΕΘΟΔΟΣ

Στο κεφάλαιο αυτό, περιγράφονται όλες οι πτυχές της έρευνας από πλευράς μεθοδολογικής και διαδικασιών. Περιλαμβάνει λεπτομερή περιγραφή του δείγματος και του τρόπου επιλογής του, του ερευνητικού σχεδιασμού, των οργάνων μέτρησης, των διαδικασιών συλλογής των δεδομένων, της μεθόδου παρέμβασης (αν ο σχεδιασμός είναι πειραματικός) ή του τρόπου κατανομής των υποκειμένων στις ομάδες και τη στατιστική ανάλυση, σε περιπτώσεις εμπειρικών μελετών (με ποιοτικά ή ποσοτικά δεδομένα κατάλληλα για επεξεργασία και ανάλυση).

Δείγμα. Στην κλασική του μορφή το δείγμα αφορά στα λεγόμενα "υποκείμενα" (subjects) ή πιο απλά τους συμμετέχοντες στη συγκεκριμένη έρευνα (π.χ. μαθητές, αθλητές, ενήλικες, άτομα με ειδικές ανάγκες, φοιτητές κ.ά.). Εναλλακτικά, αναφέρεται στις "περιπτώσεις" (cases), όπου δεδομένα της έρευνας δεν είναι απαραίτητο να αφορούν έμβια όντα, αλλά αφορούν υλικά ή αντικείμενα. Περιγράφεται ο πληθυσμός "στόχος" απ' τον οποίο προήλθε το δείγμα, καθώς και τα

συναφή προς το θέμα χαρακτηριστικά του πληθυσμού. Ειδικότερα, θα πρέπει να αποσαφηνίζεται ποια μέθοδος δειγματοληψίας χρησιμοποιήθηκε (π.χ. τυχαία, με διαστρωμάτωση, συστηματική).

Παρεμβατικό πρόγραμμα (πειραματικές έρευνες). Με κάθε λεπτομέρεια και με τον πλέον δόκιμο τρόπο γίνεται περιγραφή όλων των διαδικασιών και πτυχών που αφορούν στο πρωτόκολλο παρέμβασης (intervention, experimental treatment). Αυτό είναι απαραίτητο σε όλες τις έρευνες που εξετάζουν μεθόδους ή τεχνικές μάθησης, προπόνησης, εξάσκησης, θεραπείας ή, γενικότερα, βελτίωσης κάποιων χαρακτηριστικών (εξαρτημένων μεταβλητών), με βάση τις προβλεπόμενες ανεξάρτητες μεταβλητές (π.χ. φύλο, μέθοδος, ηλικιακό επίπεδο) και τις βαθμίδες παρέμβασης (π.χ. πειραματική ομάδα 1, πειραματική ομάδα 2, ομάδα ελέγχου). Το πρόγραμμα παρέμβασης αναπτύσσεται περιγραφικά, με κάθε λεπτομέρεια ως προς το περιεχόμενό του (είδος παρέμβασης), τη συχνότητα, την ένταση, τη διάρκεια και άλλα στοιχεία που το χαρακτηρίζουν. Επίσης, αναφέρονται οι συνθήκες κάτω από τις οποίες εφαρμόζεται το πρόγραμμα παρέμβασης (π.χ. σχολικό, αθλητικό, κλινικό ή άλλο περιβάλλον). Μεγάλης σημασίας είναι η περιγραφή της θεωρητικής βάσης του προγράμματος παρέμβασης, καθώς και της σχετικής βιβλιογραφίας που το στηρίζει.

Όργανα μέτρησης. Εδώ γίνεται πλήρης και λεπτομερής περιγραφή κάθε οργάνου που χρησιμοποιήθηκε στην έρευνα, είτε για τη συλλογή αυτών καθ' αυτών των δεδομένων είτε για υποστηρικτικούς ή άλλους συμπληρωματικούς λόγους. Τα όργανα που χρησιμοποιούνται σε μια έρευνα πρέπει να περιγραφούν με κάθε λεπτομέρεια και, μάλιστα, σε σχέση με τις υπό διερεύνηση πτυχές του θέματος, όπως, για παράδειγμα, μετρήσιμες ή αξιολογήσιμες ιδιότητες και χαρακτηριστικά. Αν πρόκειται για ένα έτοιμο όργανο μέτρησης, θα πρέπει να αιτιολογηθεί η επιλογή του και να αναφερθούν οι δείκτες εγκυρότητας και αξιοπιστίας. Αν πρόκειται για προσαρμογή ενός προϋπάρχοντος οργάνου, θα πρέπει να αναφερθούν οι σχετικές διαδικασίες προσαρμογής και οι δείκτες εγκυρότητας και αξιοπιστίας, όπως αυτοί προέκυψαν μετά τις απαραίτητες διαδικασίες (π.χ. προσαρμογή ενός ερωτηματολογίου σε ελληνικό πληθυσμό ή τροποποίηση ενός οργάνου μέτρησης κ.λπ.).

Συλλογή & Επεξεργασία δεδομένων. Εδώ γίνεται πλήρης αναφορά στον τρόπο με τον οποίο συλλέχθηκαν ή προέκυψαν δευτερογενώς τα δεδομένα και από ποιες μετρήσεις, πηγές ή βάσεις δεδομένων κ.λπ. Αναφέρονται, επίσης, -όχι ονομαστικά, αλλά με βάση την ιδιότητά τους- τυχόν συνεργάτες, αξιολογητές, κριτές, χειριστές οργάνων μέτρησης, έμπειροι αναλυτές, πειραματιστές, τεχνικό προσωπικό κ.λπ. Όσοι συμμετέχουν ενεργά σε όποια πτυχή της διαδικασίας συλλογής δεδομένων, θα πρέπει να έχουν αποδεδειγμένη ικανότητα και, μερικές φορές, πιστοποίηση, η οποία θα πρέπει να αναφέρεται. Για παράδειγμα, μετρήσεις που γίνονται σε σχολικό περιβάλλον θα πρέπει να γίνονται από γνώστες των σχετικών θεμάτων. Ή όταν οι μετρήσεις γίνονται σε κλινικό περιβάλλον, θα πρέπει να αναφέρεται με βάση ποιες ικανότητες και γνώσεις συμμετείχαν τα άτομα στη συλλογή των δεδομένων, ενώ σε ειδικές περιπτώσεις θα πρέπει να έχουν πιστοποιημένη δικαιοδοσία. Επίσης, σε αυτή την ενότητα αναφέρονται λεπτομερώς όλες οι προβλεπόμενες ή προστιθέμενες επεξεργασίες (μετασχηματισμοί, αναλύσεις σημάτων, μετατροπές κ.λπ.) που αφορούν στα αρχικά στοιχεία που προκύπτουν από την πρωτογενή διαδικασία συλλογής δεδομένων κ.λπ. (π.χ. επεξεργασία ηλεκτρο-μυογραφικού σήματος, κωδικοποίηση ερωτηματολογίου, ταξινόμηση στοιχείων από ανάλυση περιεχομένου).

Στατιστική ανάλυση. Αναφέρονται διαδοχικά όλες οι στατιστικές επεξεργασίες που είναι απαραίτητες για τον ακριβή προσδιορισμό των στοιχείων (π.χ. τιμών) που θα εκπροσωπήσουν τις προβλεπόμενες προς διερεύνηση ιδιότητες (εξαρτημένες μεταβλητές). Στη συνέχεια, γίνεται περιγραφή των στατιστικών αναλύσεων που εφαρμόστηκαν για την εξαγωγή αποτελεσμάτων, σε αντιστοιχία με τις ερευνητικές υποθέσεις και τα επί μέρους προβλήματα που έχουν τεθεί προς εξέταση. Η αναφορά στις αναλύσεις αυτές καλό είναι να έχει μια διαδοχή τέτοια, ώστε να τεκμηριώνεται η διεκπεραίωση της ανάλυσης σύμφωνα με τον ερευνητικό - στατιστικό σχεδιασμό. Συνήθως, αναφέρονται πρώτα οι περιγραφικές και στη συνέχεια οι επαγωγικές αναλύσεις, οι οποίες βασίζονται στον έλεγχο των υποθέσεων (π.χ. ανάλυση διασποράς, παλινδρόμησης, ANOVA).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ IV – ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η παρουσίαση των αποτελεσμάτων γίνεται σύμφωνα με τη διαδοχή των ερευνητικών υποθέσεων ή των μεταβλητών της ανάλυσης. Η δομή του κεφαλαίου αυτού είναι αντίστοιχη με τα διακριτά μέρη της ανάλυσης και υλοποιείται μέσω αντίστοιχων υποκεφαλαίων. Τα δεδομένα παρατίθενται συνήθως σε πίνακες, οι οποίοι θα πρέπει να είναι περιεκτικοί, πλήρεις και σαφείς, δηλαδή να έχουν αυτονομία ανάγνωσης και κατανόησης του υλικού που παρουσιάζουν. Από κάθε πίνακα μεταφέρονται στο κείμενο και τονίζονται τα κυριότερα αποτελέσματα, συνήθως με έμφαση σε κάποια στατιστικά (π.χ. συντελεστές συσχέτισης, έλεγχοι t , τιμές F , σημαντικότητες) ή σε κάποια ποιοτικά ή άλλα κριτήρια, ανάλογα με το είδος της έρευνας. Ο φοιτητής παραπέμπει στους πίνακες στο τέλος της φράσης με την ένδειξη (Πίνακας 4.1 ή βλ. Πίνακα 4.1). Τα πλήρη αποτελέσματα παρατίθενται στο παράρτημα με την ένδειξη: (Παράρτημα I). Προηγείται η περιγραφή του περιεχομένου του πίνακα και έπεται ο πίνακας. Αν ένας πίνακας καταλαμβάνει περισσότερο χώρο από μισή σελίδα, τότε τοποθετείται μόνος του σε μια σελίδα. Η παράθεση των αποτελεσμάτων και η καλύτερη παρουσίασή τους, μερικές φορές, γίνονται με γραφήματα (π.χ. διαγράμματα συσχέτισης, ιστογράμματα, καμπύλες) και, γενικά, απεικονίσεις ποιοτικών ή ποσοτικών στοιχείων (π.χ. εκατοστιαίων τιμών, συχνοτήτων, χρονοσειρών). Αν τα στοιχεία κάποιου διαγράμματος προέκυψαν από κάποια ευρύτερη βάση ή πίνακα δεδομένων, τότε γίνεται η σχετική παραπομπή (π.χ. Πίνακας 3, Παράρτημα II), ώστε να μπορεί ο αναγνώστης να έχει γνώση των δεδομένων στα οποία στηρίχθηκε το διάγραμμα.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ V – ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Η δομή του κεφαλαίου αυτού είναι συνήθως σε αντιστοιχία με τη δομή του κεφαλαίου «Αποτελέσματα». Αυτό συνεπάγεται ερμηνεία και συζήτηση των αποτελεσμάτων, όπως αυτά έχουν παρατεθεί διαδοχικά σε ενότητες ή υποκεφάλαια. Ο φοιτητής αξιολογεί συγκριτικά τα αποτελέσματα με εύστοχη αναφορά στη σχετική βιβλιογραφία (προηγούμενα ευρήματα). Επίσης, προβαίνει και σε εκτίμηση της σημασίας και της σπουδαιότητας των αποτελεσμάτων είτε με περιγραφικό τρόπο και με βιβλιογραφική στήριξη -σε ποιοτικές και ποσοτικές αναλύσεις- είτε μέσω στατιστικών δεικτών, όπως είναι το μέγεθος της επίδρασης (effect size) το οποίο

χρησιμοποιείται ευρέως για την εκτίμηση της πρακτικής σπουδαιότητας του αποτελέσματος (π.χ. σε συσχέτιση μεταβλητών, σε σύγκριση δειγμάτων κ.λπ.). Το κεφάλαιο αυτό συνδέεται ουσιαστικά με την «Εισαγωγή» (1^ο κεφάλαιο), καθότι συνδέει τα αποτελέσματα με τις ερευνητικές υποθέσεις με ένα κριτικό και αξιολογικό τρόπο, καταλήγοντας σε επιβεβαίωση ή μη των υποθέσεων και ερμηνεύοντας τη σχέση κάθε διακριτού αποτελέσματος με αντίστοιχα ή συναφή προηγούμενα. Στο τέλος του κεφαλαίου, συνήθως σε μορφή υποκεφαλαίου, επιχειρείται μια συνολική αξιολόγηση των κύριων ευρημάτων και των ερμηνειών τους με βάση τη θεωρία.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ VI – ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΣΗ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Το κεφάλαιο αυτό αποτελεί σύνοψη της όλης μελέτης και περιλαμβάνει: α) σύντομη θεωρητική αναφορά (βιβλιογραφία, υποθέσεις), β) περίληψη της διαδικασίας (δείγμα, όργανα), γ) περίληψη των ευρημάτων (τα κυριότερα), δ) συμπεράσματα και ε) προτάσεις για νέα έρευνα.

Τα συμπεράσματα διατυπώνονται σε αντιστοιχία με τις ερευνητικές υποθέσεις (ένα συμπέρασμα για κάθε υπόθεση ή υποπρόβλημα), ενώ συνδέονται με τη θεωρία και τυχόν εφαρμογές (π.χ. σχολείο, άσκηση). Τα συμπεράσματα δεν αποτελούν απλή επανάληψη των ευρημάτων, αλλά συγκροτημένες σύνθετες διαπιστώσεις, γενικεύσεις του περιεχομένου των ευρημάτων. Ο συγγραφέας εξάγει τα συμπεράσματα με βάση τα ευρήματα και τις αιτίες τους. Χρησιμοποιείται ενεστώτας χρόνος, εκτός από την αναφορά στα ευρήματα όπου χρησιμοποιείται παρελθοντικός χρόνος.

Στο τέλος του κεφαλαίου αυτού αναπτύσσεται τεκμηριωμένα η άποψη του ερευνητή για τις πιθανές κατευθύνσεις βελτίωσης της έρευνας στο θέμα αυτό. Μάλιστα, μπορεί να προτείνει εναλλακτικές μεθόδους και ιδέες για τον σκοπό αυτό, οι οποίες θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν από άλλους ερευνητές, με προοπτική την περαιτέρω διαλεύκανση του θέματος και την ανάδειξη νέας γνώσης σχετικά με αυτό.

3.2.3 ΥΛΙΚΟ ΑΝΑΦΟΡΑΣ

Βιβλιογραφία. Όλες οι πηγές τις οποίες ο μεταπτυχιακός φοιτητής συμβουλευτήκε πρέπει να παρουσιάζονται αναλυτικά στο κεφάλαιο της βιβλιογραφίας. Η βιβλιογραφία πρέπει να είναι γραμμένη σύμφωνα με τις οδηγίες της πιο πρόσφατης έκδοσης του American Psychological Association (APA). Ακολουθούν υποδείγματα γραφής βιβλιογραφικών πηγών από: (α) βιβλίο, (β) άρθρο σε επιστημονικό περιοδικό, (γ) κεφάλαιο σε βιβλίο, (δ) διατριβή.

(α) Βιβλίο

Μουρατίδης, Ι. (2008). *Ιστορία Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Αρχαίου Κόσμου*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πλάτων.

Weinberg, R.S., & Gould, D. (2015). *Foundations of sport and exercise psychology*. Champaign, IL.: Human Kinetics.

(β) Άρθρο σε επιστημονικό περιοδικό

Ekeland, E., Heian, F., & Hagen, K. B. (2005). Can exercise improve self esteem in children and young people? A systematic review of randomised controlled trials. *British Journal of Sports Medicine*, 39(11), 792-798.

Mero, A., & Komi, P.V. (1990). Reaction time and electromyographic activity during sprint start. *European Journal of Applied and Occupational Physiology*, 61(1-2), 73-80.

(γ) Κεφάλαιο σε Βιβλίο

Abernethy, B. (2001). Attention. In R.N. Singer, H.A. Hausenblass & C.M Janelle (Eds.), *Handbook of sport psychology* (pp. 53-85). New York: Macmillan.

(δ) Διατριβή

Cole, E. (1978). *Swimming and hyperactivity: The influence of water temperatures* (Unpublished Master's thesis). Texas Woman's University, Denton.

3.2.4 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Στο τελευταίο αυτό μέρος της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας, παρατίθενται, καθ' υποχρέωση, υπό μορφή πινάκων και οπωσδήποτε αριθμημένα με τη σειρά χρήσης τους στο κείμενο, τα αρχικά (πρωτογενή) δεδομένα, τα πλήρη στατιστικά αποτελέσματα, έντυπα εθελοντικής συμμετοχής, ερωτηματολόγια, ή άλλου είδους ενημερωτικά - συμπληρωματικά στοιχεία της έρευνας. Στα παραρτήματα παραπέμπει το κείμενο της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας με τρόπο ώστε να μεγιστοποιείται η αιτιολόγηση και τεκμηρίωση της έρευνας. Η λεπτομερής περιγραφή μιας διαδικασίας μέτρησης, η απεικόνιση ενός πειραματικού σχεδιασμού και η παράθεση, ως μεθοδολογικής προϋπόθεσης, μιας πιλοτικής ανάλυσης-έρευνας, είναι μερικά χαρακτηριστικά παραδείγματα στοιχείων που περιλαμβάνονται, κατά κανόνα, στα παραρτήματα. Γενικά, κάθε πληροφορία απαραίτητη για τη στήριξη της έρευνας, εάν, λόγω όγκου ή δομής, δεν μπορεί να συμπεριληφθεί στα πέντε κύρια κεφάλαια της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (εισαγωγή, ανασκόπηση, μέθοδος, αποτελέσματα, συζήτηση), τοποθετείται σε παράρτημα και χρησιμοποιείται κατάλληλα από τον συγγραφέα, ώστε να προσφέρει στον μελετητή της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας επαρκή βασικά ή συμπληρωματικά στοιχεία για την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων και των συμπερασμάτων της.

IV. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ*

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ

- Γενικές αρχές
- Οδηγίες ερευνητικής δεοντολογίας

* Βασισμένος στη σχετική εισήγηση του Ομότιμου Καθηγητή Κινητικής Συμπεριφοράς & Αθλητικής Ψυχολογίας Ιωάννη Ζέρβα

Ο Κανονισμός Ερευνητικής Δεοντολογίας περιλαμβάνει **γενικές αρχές** και **οδηγίες** τις οποίες πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τους οι ερευνητές στο πλαίσιο σχεδιασμού και υλοποίησης ερευνητικών προγραμμάτων, Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών ή Διδακτορικών Διατριβών. Επίσης, περιλαμβάνει: (α) το **έντυπο αίτησης**, το οποίο πρέπει να συμπληρωθεί από τους ερευνητές και να αποσταλεί εγκαίρως προς την Επιτροπή Βιοηθικής-Δεοντολογίας (βλ. Παράρτημα Α) και (β) το **έντυπο δήλωσης συγκατάθεσης** το οποίο συμπληρώνεται και υπογράφεται από τους συμμετέχοντες στην έρευνα (βλ. Παράρτημα Β).

4.1 ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ

Κάθε ερευνητής –στην περίπτωση των μεταπτυχιακών ή διδακτορικών φοιτητών αυτό αφορά στον φοιτητή και τον επιβλέποντα καθηγητή του– οφείλει να ενημερώνει εγκαίρως την Επιτροπή Βιοηθικής-Δεοντολογίας για κάθε έρευνα που πρόκειται να πραγματοποιήσει. Οι πληροφορίες που ακολουθούν διευκολύνουν τους ερευνητές στο έργο τους, συμβάλλουν στην ποιότητα της έρευνας και προστατεύουν αφενός το κύρος του Πανεπιστημίου και της Σχολής και αφετέρου τους συμμετέχοντες και τα αποτελέσματα της έρευνας.

Οι αρχές που διέπουν τη λειτουργία της **Επιτροπής Βιοηθικής - Δεοντολογίας (ΕΒΔ)** και οι οποίες πρέπει να ακολουθούνται από τους ερευνητές, είναι:

1. Η ΕΒΔ εξετάζει τις αιτήσεις των μελών της Σχολής (διδασκτικό προσωπικό, φοιτητές) και **χορηγεί βεβαίωση συμβατότητας της προτεινόμενης έρευνας με την τήρηση της επιστημονικής δεοντολογίας και της ηθικής.**
2. Η απάντηση της ΕΒΔ δίνεται εντός τριών (3) εβδομάδων από την ημερομηνία υποβολής της αίτησης.
3. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές της Σχολής, στο πλαίσιο των σπουδών τους, έχουν υποχρέωση να θέτουν προς έλεγχο ερευνητικής δεοντολογίας τη μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία τους.
4. Τη συνολική ευθύνη για την τήρηση όλων των δεοντολογικών διατάξεων έχει ο κύριος ερευνητής. Στην περίπτωση μεταπτυχιακής διατριβής, την ευθύνη φέρει ο επιβλέπων καθηγητής.
5. Η *αίτηση* προς την ΕΒΔ πρέπει να γίνει πριν από την έναρξη συλλογής των δεδομένων. Με την αίτηση επισυνάπτεται το *έντυπο δήλωσης συγκατάθεσης* των συμμετεχόντων και περιγράφεται -σύντομα και περιεκτικά- η μεθοδολογία της έρευνας. Πιο συγκεκριμένα, πρέπει να περιγράφονται οι συμμετέχοντες, τα μέσα μέτρησης - συγκέντρωσης των δεδομένων (εγκυρότητα, αξιοπιστία και αντικειμενικότητα) και η διαδικασία.
6. Με την υποβολή της ερευνητικής πρότασης στην ΕΒΔ, το επιστημονικό προσωπικό που εμπλέκεται στην έρευνα δηλώνει εγγράφως ότι έλαβε υπόψη τις οδηγίες ερευνητικής δεοντολογίας και ότι οφείλει να τηρήσει τους όρους και τις διατάξεις, λαμβάνοντας όλα τα αναγκαία μέτρα για την προστασία των συμμετεχόντων από κάθε κίνδυνο που αφορά στην υγεία, την αξιοπρέπεια και τα προσωπικά δεδομένα.

7. Για σειρά ερευνών πάνω στο ίδιο ερευνητικό πρόγραμμα απαιτείται μόνο μια αρχική αίτηση. Νέα αίτηση ή συμπληρωματική ενημέρωση-αιτιολόγηση απαιτούνται μόνο στην περίπτωση που γίνουν ριζικές ή ουσιαστικές αλλαγές (π.χ. αλλαγή οργάνου μέτρησης) στο ερευνητικό πρόγραμμα.
8. Δεν επιτρέπεται η νοθεία, η παραποίηση, η διαστρέβλωση, η παρερμηνεία και η απόκρυψη δεδομένων.
9. Απαγορεύεται η λογοκλοπή και οποιαδήποτε άλλη οικειοποίηση ξένης πνευματικής ιδιοκτησίας. Συνέπεια τέτοιων ενεργειών είναι η διαγραφή του μεταπτυχιακού ή διδακτορικού φοιτητή από το ΠΜΣ.
10. Όλοι οι συν-συγγραφείς πρέπει να συμβάλλουν ουσιαστικά στην προτεινόμενη έρευνα και οι αρμοδιότητες καθενός καθορίζονται εξ αρχής. Στην περίπτωση αλλαγής ή προσθήκης ονομάτων, πρέπει να ενημερώνεται η Επιτροπή Βιοηθικής-Δεοντολογίας.

4.2 ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ

1. Για κάθε έρευνα εκτός Σχολής πιθανόν να απαιτείται άδεια και από άλλους αρμόδιους φορείς. Για παράδειγμα, στο πλαίσιο έρευνας σε σχολεία, απαιτείται άδεια και από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Ανάπτυξης.
2. Ο ερευνητής που έχει την κύρια ευθύνη είναι υποχρεωμένος να αξιολογήσει τη συμμετοχή των συν-ερευνητών και να καταχωρήσει τα ονόματα με τη σειρά που προκύπτει από την ποιότητα και το μέγεθος της συνεισφοράς ή να θεωρήσει ισότιμη τη συμμετοχή τους στην εργασία.
3. Πρέπει να αποφεύγονται με κάθε τρόπο διαδικασίες που κρύβουν κινδύνους για τη σωματική και ψυχική υγεία και την αξιοπρέπεια των συμμετεχόντων.
4. Δεν χορηγείται άδεια σε έρευνα που προβλέπει χρήση απαγορευμένων ουσιών (π.χ. ντοπάρισμα), καθώς και κάθε μορφής ουσίες που πιθανόν να έχουν αρνητικές επιπτώσεις στη σωματική και ψυχική υγεία των συμμετεχόντων στην έρευνα.
5. Η έρευνα σε εξωτερικούς χώρους θα πρέπει να αποφεύγεται, όταν οι συνθήκες είναι δυσμενείς (π.χ. αυξημένη ρύπανση, υψηλή θερμοκρασία).
6. Πρέπει να υπάρχει μέριμνα για την παρουσία γιατρού, ψυχολόγου κ.λπ., όπου κρίνεται απαραίτητο. Ο γιατρός ενημερώνεται για τη μεθοδολογία της έρευνας και τους πιθανούς κινδύνους, εξετάζει το ιατρικό ιστορικό των συμμετεχόντων και συναινεί στη συμμετοχή τους.
7. Οι συμμετέχοντες πρέπει να ενημερώνονται πλήρως για τις συνθήκες, τη διαδικασία και τους πιθανούς κινδύνους της έρευνας, ώστε να δίνουν την έγγραφη συγκατάθεσή τους πριν την έναρξη της έρευνας (*δήλωση συγκατάθεσης*).
8. Η δήλωση συγκατάθεσης δεν απαλλάσσει τους ερευνητές από την ευθύνη να προστατεύουν από κάθε κίνδυνο τους συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της δοκιμασίας.
9. Η δήλωση συγκατάθεσης γράφεται σε απλή και κατανοητή γλώσσα (βλ. Παράρτημα Β) και υπογράφεται από κάθε συμμετέχοντα. Για τα άτομα που δεν είναι σε θέση να υπογράψουν (ανήλικα άτομα, άτομα με ειδικές ανάγκες) ενημερώνονται και υπογράφουν οι γονείς - κηδεμόνες.

10. Ο ερευνητής υποχρεούται να δώσει διευκρινήσεις και απαντήσεις σε ερωτήσεις και απορίες των δοκιμαζόμενων όσον αφορά στη διαδικασία ή άλλα σημεία της έρευνας, είτε με γραπτή -μέσω της δήλωσης συγκατάθεσης- είτε με προφορική ενημέρωση.
11. Αν η έρευνα είναι διαχρονική, θα χρειαστεί ανανέωση της συγκατάθεσης. Για φωτογραφίες και άλλο οπτικοακουστικό υλικό χρειάζεται σχετική άδεια (από συμμετέχοντες, σχολείο, σύλλογο, γονείς - κηδεμόνες κ.λπ.).
12. Η έρευνα σε παιδιά ηλικίας κάτω των 18 ετών απαιτεί συνεργασία και άδεια από τους γονείς - κηδεμόνες ή από τους δασκάλους και τους προπονητές, ανάλογα με την περίπτωση. Αν η διαδικασία εμπίπτει στις καθημερινές αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών ή των προπονητών, τότε η συνεργασία μπορεί γίνει απ' ευθείας με τους δασκάλους ή τους προπονητές. Οι γονείς ή οι κηδεμόνες των παιδιών πρέπει να ενημερωθούν προκαταβολικά για την επικείμενη έρευνα και να συνεχίσουν να ενημερώνονται για κάθε πρόβλημα που προκύπτει κατά τη διεξαγωγή της.
13. Πρέπει να αποφεύγονται αποκλεισμοί και διακρίσεις (καταγωγή, φύλο, θρησκεία, εθνικότητα κ.λπ.) όπως και κάθε προκατάληψη σε όλα τα στάδια της έρευνας (σχεδιασμό, συλλογή και ερμηνεία των δεδομένων).
14. Κατά τη διεξαγωγή έρευνας σε ειδικούς πληθυσμούς (π.χ. άτομα με ειδικές ανάγκες, άτομα με νοητικά προβλήματα, εξαρτημένα άτομα, φυλακισμένους, αναρχικούς, φιλάθλους, οπαδούς ομάδων κ.λπ.), πρέπει να υπάρχει μέριμνα για όλες τις νόμιμες διαδικασίες, τη σωστή προσέγγιση, την υπεράσπιση των δικαιωμάτων και την προστασία των συμμετεχόντων.
15. Οι μετρήσεις κατά τη διεξαγωγή ενός μαθήματος γίνονται μετά από έγκαιρη συνεννόηση με τον διδάσκοντα, ώστε να μην παρακωλύεται σε μεγάλο βαθμό το πρόγραμμα σπουδών (μαθήματα, εργαστήρια).
16. Οι ερευνητές πρέπει να λάβουν υπόψη τους ότι συχνά οι φοιτητές είναι κορεσμένοι από ερευνητικά προγράμματα με αποτέλεσμα να δυσανασχετούν ή να μην ανταποκρίνονται θετικά στις προσκλήσεις συμμετοχής σε έρευνα. Σε τέτοιες περιπτώσεις, καλό είναι οι ερευνητές να περιμένουν τον κατάλληλο χρόνο ή να αναζητήσουν άτομα σε άλλους χώρους.
17. Αν οι συμμετέχοντες χρησιμοποιήσουν κωδικό ή τα αρχικά του ονόματός τους, τότε καταγράφεται ο κωδικός /αρχικά και το ονοματεπώνυμο σε εμπιστευτική λίστα, η οποία φυλάσσεται στα αρχεία του ερευνητή. Η καταγραφή αυτή θα είναι χρήσιμη για να δοθούν απαντήσεις σε προσωπικά ζητήματα.
18. Στις έρευνες που διεξάγονται με χρηματοδοτούμενα προγράμματα πρέπει να αναφέρονται οι φορείς χρηματοδότησης.
19. Οι χρηματοδοτήσεις πρέπει να εξυπηρετούν τους σκοπούς της επιστήμης και να μην υπάρχει εκμετάλλευση και προβολή συμφερόντων. Η κερδοσκοπία από μια έρευνα στον χώρο του Πανεπιστημίου είναι πράξη αντιδεοντολογική και παράνομη.
20. Οι χορηγοί ενημερώνονται από τους ερευνητές μόνο σε θέματα σχεδιασμού και τελικών αποτελεσμάτων.
21. Σκοπός της έρευνας είναι να προάγει την επιστημονική γνώση και όχι την καριέρα του ερευνητή.

Διακήρυξη Helsinki. Η Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ αποδέχεται τη δήλωση του Helsinki της Παγκόσμιας Ιατρικής Εταιρίας για τη διεξαγωγή κλινικής έρευνας. Όταν η έρευνα περιλαμβάνει ασθενείς, οι ερευνητές συμμορφώνονται με τις αρχές που τίθενται στη διακήρυξη. Δεν είναι απαραίτητο ο ερευνητής να περιγράψει στην ερευνητική πρόταση τις συγκεκριμένες ενέργειες που έκανε για να διεκπεραιώσει τη διαδικασία υπογραφής του έντυπου συγκατάθεσης, ή να διασφαλίσει το απόρρητο των αποτελεσμάτων ή να προστατέψει τα ατομικά δικαιώματα των δοκιμαζόμενων. Είναι αρκετή η μαρτυρία του ερευνητή ότι «αποκτήθηκε το έντυπο συγκατάθεσης από τον δοκιμαζόμενο κατόπιν ενημέρωσής του» ή η χρησιμοποίηση κάποιας παρόμοιας διατύπωσης. Είναι κατανοητό ότι μια τέτοια δήλωση εγγυάται τη συμμόρφωση του ερευνητή / φοιτητή με τις οδηγίες που παρατέθηκαν παραπάνω. Η τήρηση των παραπάνω αρχών και κανόνων είναι συνυπευθυνότητα του επιβλέποντα καθηγητή και του ερευνητή / φοιτητή.

**Προϋπόθεση για τον σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μιας
επιστημονικής έρευνας αποτελεί
η ηθική συνείδηση όλων των υπευθύνων**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

2. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

Χαρακτηρισμός έρευνας:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Τυπική έρευνα | <input type="checkbox"/> Διδακτορική διατριβή |
| <input type="checkbox"/> Πτυχιακή εργασία | <input type="checkbox"/> Μεταδιδακτορική διατριβή |
| <input type="checkbox"/> Μεταπτυχιακή διατριβή | <input type="checkbox"/> Άλλη εργασία (εξηγήστε) |

Τίτλος προτεινόμενης έρευνας

.....

.....

Είδος έρευνας:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Ιστορική | <input type="checkbox"/> Πειραματική |
| <input type="checkbox"/> Φιλοσοφική | <input type="checkbox"/> Ανασκόπηση |
| <input type="checkbox"/> Εθνογραφική/Ανθρωπολογική | <input type="checkbox"/> Συστηματική ανασκόπηση |
| <input type="checkbox"/> Περιγραφική | <input type="checkbox"/> Άλλο (εξηγήστε) |
| <input type="checkbox"/> Συγκριτική/συσχετιστική | |

Χρόνος διεξαγωγής έρευνας:

Έναρξη από Ολοκλήρωση

Σκοπός της έρευνας:

.....

.....

.....

.....

Δείγμα:

Χαρακτηριστικά δείγματος. Σημειώστε την πληθυσμιακή ομάδα που θα χρησιμοποιήσετε στην έρευνα, τον αριθμό και την ηλικία

- Άρρενες - Ηλικία – από έως
- Θήλειες - Ηλικία – από έως

- Παιδιά ηλικίας κάτω των 18 ετών
- Άτομα που είναι υπό την άμεση εποπτεία σας (λ.χ. φοιτητές σας, αθλητές σας)
- Αθλητές/αθλήτριες
- Εθνοτικές ή πολιτισμικές ομάδες
- Άτομα με εμπειρία βίας, κακομεταχείρισης, εκμετάλλευσης
- Κρατούμενοι, αναρχικοί, φίλαθλοι, οπαδοί
- Άλλο

Πρόσθετες πληροφορίες:

Αναλύστε τα σημεία εκείνα που αφορούν στη δική σας έρευνα και πιστεύετε ότι θα βοηθήσουν την ΕΒΔ στην απόφασή της. Για παράδειγμα:

- Πώς θα προσεγγίσετε τους/τις συμμετέχοντες/σες (π.χ. με πρόσκληση, άλλο);
- Πώς θα πάρετε δήλωση συγκατάθεσης;
- Υπάρχουν κίνδυνοι κατά τη διαδικασία; Αν ναι, εξηγήστε ποιοι και πώς θα τους αντιμετωπίσετε.
- Η έρευνά σας περιλαμβάνει έντονη σωματική άσκηση που ενδεχομένως να προκαλέσει δυσφορία ή βλάβη;
- Θα κάνετε αιμοληψία, μυϊκή βιοψία κ.λπ.; Αναφερθείτε στη μέθοδο και στο εξειδικευμένο και νόμιμο επιστημονικό προσωπικό που θα εξυπηρετήσει τις ανάγκες της έρευνας.
- Θα μετρήσετε ψυχολογικούς παράγοντες, όπως στρες, άγχος, κατάθλιψη κ.λπ.; Αναφερθείτε στη μέθοδο και το εξειδικευμένο και νόμιμο επιστημονικό προσωπικό.
- Έχετε μεριμνήσει για την προστασία των προσωπικών δεδομένων των συμμετεχόντων (π.χ. ανωνυμία, εμπιστευτικότητα, δικαιώματα, προσωπικά θέματα, ευαισθησίες);
- Θα ληφθούν φωτογραφίες, θα κάνετε εικονοσκόπηση;
- Πώς θα προστατέψετε τα προσωπικά δεδομένα; Πώς και πού θα αποθηκεύσετε το υλικό; Ποιος/οι μπορούν να έχουν πρόσβαση στα δεδομένα;
- Τι πληροφορίες θα δώσετε στους/στις συμμετέχοντες/σες όσον αφορά στα αποτελέσματα της έρευνας;
- Σε κάποια είδη έρευνας (π.χ. κοινωνική, εθνογραφική) ενδεχομένως να υπάρχουν πνευματικά δικαιώματα των συμμετεχόντων. Τι μέριμνα έχετε λάβει γι' αυτά;
- Θα χρησιμοποιήσετε δεδομένα από το διαδίκτυο; Αν ναι, πώς θα ελέγξετε την αξιοπιστία και πώς θα εξασφαλίσετε άδεια χρήσης;

Συνεργασία με άλλους φορείς

Σε περίπτωση συνεργασίας με άλλους επιστημονικούς φορείς, καθορίστε τον χώρο, τις αρμοδιότητες, τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα όλων των εμπλεκόμενων ατόμων και φορέων.

Ημερομηνία υποβολής της αίτησης

Υπογραφή κύριου ερευνητή

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

Έντυπο δήλωσης συγκατάθεσης

(συμπληρώνεται από τους ερευνητές)

Ο/Η (ονοματεπώνυμο και ιδιότητα του ερευνητή που έχει την κύρια επιστημονική ευθύνη) σας προσκαλώ να συμμετάσχετε σε έρευνα που διεξάγεται στο πλαίσιο της **μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας** μου στη Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Η έρευνα γίνεται υπό την επίβλεψη του/της

Η ερευνητική πρόταση έχει εγκριθεί με την υπ' αριθμ. απόφαση της Επιτροπής Βιοηθικής-Δεοντολογίας της Σχολής.

Επίσης:

- Τονίστε στους συμμετέχοντες ότι έχουν κάθε δικαίωμα να μην πάρουν μέρος στην έρευνα ή να διακόψουν όποτε θελήσουν.
- Δώστε λεπτομέρειες ως προς την ανωνυμία / εχεμύθεια / εμπιστευτικότητα των δεδομένων και τη δυνατότητα χρήσης κωδικού ή των αρχικών, εξηγώντας τους λόγους.
- Σημειώστε τον χρόνο απασχόλησης των συμμετεχόντων.
- Ενημερώστε ότι τα αποτελέσματα της έρευνας ενδεχομένως να δημοσιευθούν σε επιστημονικά περιοδικά, ότι θα χρησιμοποιηθούν για διδακτικούς σκοπούς κ.λπ. και ότι όλοι μπορούν να έχουν δυνατότητα ενημέρωσης, είτε ο καθένας για τον εαυτό του είτε για τα γενικά αποτελέσματα, αν το επιθυμούν.
- Σημειώστε ότι η έρευνα γίνεται για καθαρά επιστημονικούς λόγους και ότι δεν υπάρχει εμπορική εκμετάλλευση.
- Τονίστε ότι δεν υπάρχει (ή υπάρχει) άλλο όφελος για τους συμμετέχοντες πέραν της ικανοποίησης από τη συμμετοχή τους στο συγκεκριμένο επιστημονικό έργο.

• Τίτλος της εργασίας:

• Σκοπός της εργασίας (Χωρίς λεπτομερείς οι οποίες θα μπορούσαν να επηρεάσουν την εγκυρότητα της διαδικασίας ή και της έρευνας στο σύνολό της):

• Οφέλη που θα προκύψουν από την εργασία:

Διαδικασία εργασίας:

- Περιγράψτε τι πρόκειται να κάνουν οι συμμετέχοντες.
- Εξηγήστε πώς θα συγκεντρώσετε τα δεδομένα (π.χ. όργανα μέτρησης, χώρος, επίβλεψη, μέτρα ασφαλείας).
- Κάντε σαφές ότι δεν υπάρχουν ή υπάρχουν κίνδυνοι (π.χ. κόπωση, δυσφορία).
- Χρόνος απασχόλησης.

Ευχαριστήστε τούς συμμετέχοντες για τη συμμετοχή τους στην έρευνα.

Υπογραφή ερευνητή: Ημερομηνία.....

Τηλέφωνο: E-mail:

Δήλωση συγκατάθεσης

Ημερομηνία

Δηλώνω ότι: (α) διάβασα και κατανόησα το περιεχόμενο έρευνας με τίτλο

που διεξάγεται από επιστημονικό προσωπικό της Σχολής Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Αθηνών, (β) μου δόθηκε το δικαίωμα να αποφασίσω εάν θα συμμετάσχω ή όχι, (γ) μου δόθηκε το δικαίωμα να κάνω διευκρινιστικές ερωτήσεις, (δ) η συμμετοχή μου είναι εντελώς εθελοντική, (ε) γνωρίζω ότι έχω δικαίωμα να διατηρήσω την ανωνυμία μου και (στ) γνωρίζω ότι έχω δικαίωμα να διακόψω όποτε θελήσω.

Ονοματεπώνυμο δηλούντος ή χρήσης κωδικού ή αρχικών:

Υπογραφή

Υπογραφή γονέα ή κηδεμόνα ή άλλου νόμιμου υπευθύνου (ισχύει για τις ειδικές περιπτώσεις)

.....

Σημείωση:

- Μην ξεκινήσετε την έρευνα εάν δεν έχετε επιστολή αποδοχής από την Επιτροπή Βιοηθικής-Δεοντολογίας.
- Ενημερώστε αμέσως την Επιτροπή Βιοηθικής-Δεοντολογίας για κάθε πρόβλημα που ενδεχομένως προκύψει κατά τη διάρκεια της έρευνας.

Κατάλογος απαιτούμενων δικαιολογητικών:

1. Αίτηση προς την Επιτροπή Βιοηθικής-Δεοντολογίας
2. Η Δήλωση συγκατάθεσης για τους συμμετέχοντες
3. Αντίγραφα όλων των ερωτηματολογίων ή πληροφορίες για τα επιστημονικά όργανα μέτρησης που θα χρησιμοποιηθούν στην έρευνα
4. Όποιο άλλο υλικό που κατά την γνώμη σας θα εξυπηρετήσει το έργο της Επιτροπής Βιοηθικής-Δεοντολογίας.

Η αίτηση, η δήλωση συγκατάθεσης και τα επισυναπτόμενα έντυπα υποβάλλονται στη γραμματεία της επιτροπής τόσο σε ηλεκτρονική όσο και γραπτή μορφή.